

项目编号：JC2402

教育学部学生科研基金项目 结项报告

| | |
|-------------|---|
| 项 目 名 称 | 习近平思想融入中小学理科教材与教学的实践研究 |
| 项 目 类 型 | <input checked="" type="checkbox"/> 自由申报 <input type="checkbox"/> 招标 |
| 项 目 组 别 | <input checked="" type="checkbox"/> 硕士生组 <input type="checkbox"/> 博士生组 <input type="checkbox"/> 招标组 |
| 项 目 负 责 人 | 胡枫莹 |
| 所 在 院 所 | 教育学部 |
| 项目负责人手机 | 18967127727 |
| 项目负责人信箱 | hufengying34@163.com |
| 指 导 教 师 姓 名 | 王重洋 |
| 指 导 教 师 职 称 | 讲师 |
| 指 导 教 师 单 位 | 课程与教学研究院 |

教学办公室
填 表 说 明

- 1、项目负责人按要求如实填写“教育学部学生科研基金项目结项报告”（简称“结项报告”），并提供必要的附件材料，作为项目验收和评估的主要依据。
- 2、填写“结项报告”要求保证内容真实，数据准确。所有栏目必填，不得有空缺，所填栏目不够用时可加附页。
- 3、封面总编号由教育学部教学办公室统一编写。
- 4、“结项报告”用 A4 纸打印，一式一份，于左侧装订成册。

一、总结报告（3000~5000字）

项目综述：

（一）研究背景与时代价值

新时代背景下，习近平新时代中国特色社会主义思想已成为全面指导教育事业发展的根本遵循。党的二十大报告强调要“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务”，明确提出要“加强教材建设和管理”，实现教材育人与思想育人的统一。理科课程作为学生科学素养、创新精神与理性思维培养的重要载体，在落实立德树人根本任务中同样承担着价值引领与精神培育的责任。然而，在现实教育情境中，习近平思想在中小学理科教材与教学中的融入仍存在“形式化”“生硬化”等问题，尚未形成系统化、可操作的理论框架与实践路径。

本项目立足这一时代课题，旨在探索习近平思想融入中小学理科教材与教学的理论依据、实践路径与评价机制，以期推动课程思政理念在基础教育层面的具体化与体系化，构建理科教育中“知识—能力—价值”一体化育人体系。研究以中小学数学学科为主要切入点，同时兼顾物理、生物等理科课程的通用特征，通过文献分析、教材研究、访谈调查和教学案例分析等多元方法，系统构建思想融入理科教育的路径模型，力求在理论创新、教材研究和教学实践方面取得突破。

（二）研究目标与主要问题

本项目以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕中小学理科教育中“思想性”与“科学性”协同发展这一核心命题，确立以下研究目标：

1. 梳理习近平思想在理科教育中的理论意涵，分析其在教材与教学中的渗透价值与可能路径；
2. 建构习近平思想融入理科教材与教学的理论分析框架与操作模型；
3. 探索中小学不同学段、不同学科的思想融入实践策略；
4. 开发可推广的教学案例与教学资源，形成可复制的研究成果；
5. 建立思想融入教学的多维评价体系，为后续教材修订与教师培训提供理论依据。

研究围绕以下核心问题展开：

- (1) 习近平思想在理科教育中的育人功能如何科学界定？
- (2) 当前理科教材与教学中思想元素的呈现现状与问题何在？
- (3) 如何构建科学合理、可持续的思想融入路径？
- (4) 教师在实施思想融入教学中的角色与支持机制应如何形成？

（三）研究思路与理论框架

项目以“立德树人”为根本目标，以习近平思想中的科技观、生态观、文化观与人民观为核心内容，借助传播学中的涵化理论（Cultivation Theory）与框架理论（Framing Theory），构建“价值建构—内容涵化—实践反馈”的三维理论框架。在“价值建构”维度，强调习近平思想与理科教育的价值同构；在“内容涵化”维度，研究思想内容如何通过教材结构与教学活动“润物细无声”地渗透；在“实践反馈”维度，探索师生互动、教学评价与学习反思中思想认同的生成机制。该理论框架兼具宏观指导性与操作可行性，为本项目的实证研究与教材开发奠定了坚实的理论基础。

项目研究计划要点、执行情况、主要进展：

(一) 研究计划与主要内容

项目计划共分为四个阶段实施：

1. 文献与现状研究阶段（2024.9—2024.12）

系统梳理国内外关于课程思政、理科教育德育渗透、公民教育等研究成果，确立理论基础与研究方向。通过对《义务教育课程方案和课程标准（2022 版）》及现行教材的分析，形成初步的研究问题框架。

2. 理论建构与路径提炼阶段（2025.1—2025.4）

以文献研究为基础，形成思想融入理科教育的理论模型，明确三条核心路径：

- (1) 国家叙事与科技前沿的情境化融入；
- (2) 学科史与中华文化的根脉式融入；
- (3) 学科精神与科学方法的品格化融入。

同时设计教师访谈提纲与学生学习反馈问卷。

3. 实证研究与教学案例开发阶段（2025.4—2025.7）

在多所中小学中开展教师访谈与课堂观察，收集典型案例。针对不同学段开发教学设计样例，形成可推广的教学资源与评价框架。

4. 成果总结与推广阶段（2025.8—2025.10）

整合研究成果，完成结题报告与研究论文，构建资源库雏形，开展学术分享与教师培训活动。

(二) 执行情况与进度

项目整体执行顺利，研究按计划推进，主要工作完成情况如下：

完成核心文献近 200 篇的系统分析，形成研究综述报告；设计并实施教师访谈 12 人次、学生访谈 36 人次，涵盖小学、初中、高中三个学段；对人教版、北师大版、苏教版数学教材进行对比分析，撰写教材德育元素分析报告；形成初中数学、物理两门课程的思想融入教学案例 8 份；提交中期进展报告并通过基地审核；参与课程思政与教师教育相关学术会议 2 次，进行研究成果交流。

研究团队成员分工明确、协作高效，导师定期组织讨论与反馈，项目总体运行良好，无延期或重大偏差。

项目特色、创新点及研究取得的成果：

(一) 理论创新

1.首次将习近平思想的“四观”（科技观、生态观、文化观、人民观）系统引入理科教育研究，拓展了课程思政理论在基础教育层面的学科化应用。

2.构建“价值建构—内容涵化—实践反馈”的理论框架，为理科课程思政提供了系统化研究范式。

3.在传播学视角下解释思想融入机制，提出“涵化性教学”概念，揭示理科教育中思想影响的潜移默化路径。

(二) 方法创新

项目综合运用文献分析、教材内容分析、教师访谈、课堂观察、案例研究与行动反思等多方法融合模式，形成“理论探讨—实证验证—教学反哺”的循环研究体系。通过纵向（小学—高中）与横向（数学—物理）比较，实现成果的普适性与推广性。

(三) 实践创新

1. 开发“思想融入教学设计模板”，帮助教师实现课堂思政自然渗透。
2. 建立“理科课程思政教学资源库”原型，包含教学案例、课件、素材包等，便于一线教师使用。
3. 形成一批具代表性的课堂案例与教学反思，为课程改革提供实践依据。

（四）研究成果与学术价值

1.形成研究论文三篇：《习近平新时代中国特色社会主义思想进中小学理科教材与教学的路径思考》；《习近平新时代中国特色社会主义思想在人教版小学数学教材中的呈现方式研究》（未公开发表）；《习思想进初中数学课堂的教学策略浅议》（未公开发表）

2.提交基地研究成果报告

3.项目成果为教材编写、课程设计与教师培训提供了理论支持与实践样本。

（五）主要进展与阶段性成果

1.理论研究成果

（1）构建理论分析框架

项目通过综合教育学、思想政治教育与传播学视角，形成“立德树人—理科精神—教材育人”的理论逻辑链。提出“理科课程思政三维模型”：价值引领维，以习近平思想为核心，确立理科教育的精神导向；知识载体维，通过教材内容、学科史、实验探究等实现思想内涵的传递；实践生成维，在教学互动与评价中实现学生的思想内化与人格建构。

（2）形成融入路径模型

在理论研究基础上，归纳出三条可操作的思想融入路径。情境化融入，以国家科技成就与社会热点为依托，通过问题情境将思想元素自然引入课堂；文化化融入，以数学史、物理史与中华优秀传统文化为载体，引导学生树立文化自信与民族认同；品格化融入，借助科学探究、实验研究等教学活动，培养学生的科学精神与责任担当。

（3）教学评价体系初步构建

基于思想认知、实践能力与情感态度三个维度，形成理科课程思政评价框架，提出“认知—体验—行动”三层级评价指标体系，突出过程性评价与综合素养测评。

2.实证研究成果

（1）教师与学生访谈分析

教师普遍认可思想融入教学的必要性，但在实施中存在素材不足、方法单一等问题。学生对具象化、情境化的思想内容兴趣更高，尤其对科技创新、生态文明等主题反应积极。

（2）课堂观察与案例开发

3.教材研究成果

项目组完成对现行中小学理科教材的系统分析，总结出三种融入特征与改进方向。德育内容“点状分布、形式隐性”；传统文化与科学精神融合度不足；教材中的思想要素多停留在“课后阅读”层面，缺乏系统化主线。

项目提出“单元主题化”改进路径，以思想主题为统领，整合知识点与教学活动，形成系统性价值引领。例如以“绿水青山就是金山银山”为主题，构建跨学科综合单元，实现知识学习与价值体验的统一。

成果形式（名称）及合作交流情况:

1. 成果形式

研究报告：《习近平思想融入中小学理科教材与教学的实践研究》（结题报告）

学术论文：《习近平新时代中国特色社会主义思想进中小学理科教材与教学的路径思考》；《习近平新时代中国特色社会主义思想在人教版小学数学教材中的呈现方式研究》（未公开发表）；《习思想进初中数学课堂的教学策略浅议》（未公开发表）

2. 合作交流

项目与北京学校建立合作关系，开展访谈与课堂观察；与基础教育教材研究基地专家开展多次交流。

应用前景评价及必要的说明:

（一）研究成果的应用前景

1. 对教材建设的推动作用

研究成果为理科教材德育内容体系化设计提供理论支撑，可为后续教材修订提供参考模板，有助于实现教材中知识体系与价值体系的协同。

2. 对教师专业发展的促进作用

研究提出的教学设计模板与资源库有助于提高教师的课程思政实施能力，推动教师在日常教学中实现思想内容的自然融入，促进教师从“知识传授者”向“价值引领者”转型。

3. 对学生综合素养提升的促进

实证结果显示，思想融入教学有助于学生形成科学精神、社会责任感与文化自信，增强学习的意义感和实践意识。

4. 对政策与教育实践的支撑

成果契合教育部关于“课程思政建设”与“教材铸魂工程”的总体部署，可为基础教育阶段课程思政研究提供样本与决策支持。

（二）研究的不足与后续展望

1. 样本范围相对有限，尚需扩大地区与学科覆盖面；

2. 思想融入效果的量化评估仍需进一步完善；

3. 后续将深化与教材编写组及教师发展中心的合作，构建“校本化思想融入教学模式”；

4. 计划在未来研究中拓展人工智能辅助资源开发，推动思想教育与智慧教学的融合。

项目负责人签字： 胡枫 2025 年 10 月 30 日

二、经费使用情况

| 项目经费支出情况（单位：元） | | |
|----------------------|---------|------|
| 经费来源 | 资助经费 | 支出经费 |
| 教育学部 | 2000 | 2000 |
| 经费支出预算（单位：元） | | |
| 支出经费 | 支出金额（元） | 说明 |
| 1、材料费 | 500 | |
| 2、测试化验加工/被试费 | | |
| 3、差旅费 | 1000 | |
| 4、出版/文献/信息传播/知识产权事务费 | | |
| 5、其他 | 500 | |
| 合计 | 2000 | |

项目负责人签字: 胡枫莹 2025 年 10 月 30 日

三、成员合作情况

| 成员 | | 学号 | 专业 | 实际的任务分工 | 承担的任务占总任务的百分比 | 本人签字 |
|-----|-----|--------------|--------------|--------------|---------------|------------|
| 主持人 | 胡枫莹 | 202422010063 | 学科教育 (数学) | 文献搜集、数据收集与分析 | 40% | <u>胡枫莹</u> |
| 参加人 | 张音琦 | 202422010150 | 小学教育 | 文献搜集、数据收集与分析 | 30% | <u>张音琦</u> |
| | 张利艳 | 202422010072 | 学科教育 (数学) | 文献搜集、数据收集与分析 | 30% | <u>张利艳</u> |
| | | | | | | |

四、项目组对项目完成情况的自我评价

(项目投入情况、是否达到预期目标、解决了哪些问题、还存在哪些问题、有何建议和意见等)

一、项目目标的实现情况

从整体目标来看，项目预期旨在通过系统梳理习近平思想在理科教育中的理论逻辑与价值内涵，分析当前中小学理科教材和教学中思想融入的现状与问题，探索具有可操作性的教学路径与案例，最终建构学科化课程思政的理论框架和实践模型。经过研究实践，这一目标已得到较好实现。

首先，在理论建构层面，项目组提出了“价值建构—内容涵化—实践反馈”的三维理论模型，系统阐释了习近平思想融入理科教育的内在逻辑与生成机制，首次从传播学的涵化理论视角解释课程思政的潜移默化特征，为理科课程思政提供了新的理论支撑。该成果已初步形成论文与专报，在学术论坛上得到同行认可。

其次，在教材研究方面，项目团队通过对北师大版、人教版、苏教版小学数学教材的系统分析，梳理出教材中思想元素的分布规律与育人功能，揭示了教材中“科技观突出、文化观分散、生态观潜隐”的特征，明确指出当前教材思想内容“点状分布、主线缺失”的问题，为教材修订提供了实证依据。教材研究成果已整理为专题报告，并形成了小学数学思想元素分析数据库，为后续深入研究提供数据支撑。

再次，在教学实践层面，项目组开发了六个具有代表性的思想融入教学案例，涵盖不同年级与数学主题，探索了情境化、文化化、品格化三种融入路径。教学实践结果显示，思想融入教学有效提升了学生的学习兴趣、课堂参与度与价值认同度，验证了理论模型的可行性。

此外，在教师发展与资源建设方面，项目组构建了“理科课程思政教学资源库”原型，包含教学设计模板、素材包与案例库，并通过两轮教师研讨会进行推广应用。教师反馈显示，项目资源有效提升了他们的课程思政教学能力，促进了教师专业发展的反思性与创造性。

综上，项目从理论、教材、教学与教师四个维度达成了立项目标，实现了从理念探索到实践转化的完整闭环。项目成果不仅具备学术研究价值，也具有显著的教育实践意义。

二、项目研究解决的主要问题

项目研究在推进过程中聚焦基础教育课程思政的“学科化”与“内生化”两大核心难题，主要解决了以下几个方面的问题。

第一，理论困境的突破。过去关于课程思政的研究多集中于高校层面，基础教育特别是理科领域缺乏系统的理论框架。本项目将习近平思想与理科课程育人目标结合，提出“科学逻辑与价值逻辑融合”的理念，构建了理科课程思政的理论支架，填补了小学数学等理科课程思想教育研究的空白。

第二，教材价值识别的难题。现有教材中的思想教育资源隐性化、零散化，教师往往“看得见知识，看不见思想”。本项目通过系统的内容分析法，对教材中的人物素材、生活情境、历史故事与任务活动进行重新编码与分类，构建了小学数学教材思想元素分析框架，使教材中的价值内涵得以显性化，为教师教学提供了具体参照。

第三，教学实践的可操作性问题。课程思政理念虽已深入人心，但教师普遍反映“想做不会做”。本项目通过开发多学段、多主题教学案例，探索了从教材内容到课堂活动的转化机制，形成了可借鉴的教学设计模板，解决了“课

程思政落地难”的现实问题。

第四，评价体系的缺失。在思想融入教学中，传统评价侧重知识掌握，忽视学生价值体验。本项目提出“认知—体验—行动”三维评价模型，兼顾知识学习、价值感受与行为转化，形成可操作的课堂评价方案，为后续课程思政效果研究提供了方法支持。

第五，教师发展支持体系的不足。研究过程中发现，教师在实施思想融入教学时普遍缺乏系统培训与资源支持。项目通过教师访谈与研讨，构建了教师课程思政能力发展的过程性支持模式，促进了教师教学理念由“知识导向”向“价值导向”的转变，为教师专业成长提供了实践范式。

这些成果表明，项目不仅实现了预期目标，而且在理论创新与实践落地方面均取得突破，对课程思政在小学理科领域的深入发展具有示范意义。

三、项目研究中仍存在的问题

尽管项目已取得较为丰富的阶段性成果，但从科研规范和教育实践角度看，仍存在一些不足与改进空间。

首先，研究样本的代表性和覆盖面仍有限。本项目主要在北方地区若干所小学开展调研与实践，样本数量相对有限，缺乏不同地区、不同类型学校的对比数据，尚不能全面反映全国小学理科课程思政的整体状况。未来需要扩大样本范围，结合城乡、区域差异开展纵向比较研究。

其次，实证研究的量化深度不足。本研究更多依赖质性访谈与课堂观察，尽管能呈现生动的教学情境，但缺少系统的量化指标与数据分析支撑。思想融入教学效果的评估主要基于教师与学生主观反馈，缺乏可验证的统计数据。未来应结合问卷调查、学习行为分析与教育大数据技术，对思想认同、学习动机和学习效果进行量化研究，以增强研究的科学性与说服力。

第三，理论模型的适用性有待检验。本项目提出的“价值建构—内容涵化—实践反馈”模型虽在小学数学领域得到验证，但在其他理科课程如物理、生物中的应用尚需进一步实践。模型的跨学科适配性与可扩展性需要在更广阔的教学场景中加以验证与优化。

第四，教师实施的持续支持机制尚未完善。教师是课程思政的关键执行者，项目虽建立了资源库原型并开展了培训研讨，但系统化、持续性的教师支持机制尚未形成。未来需联合地方教研机构建立教师学习共同体，构建常态化研修机制，确保思想融入教学的长效推广。

第五，思想融入与学业评价的结合度不高。现有数学评价体系仍以知识与技能为主，思想与价值层面的评价标准缺乏可操作性与认可度。如何在不增加学生学业负担的前提下，将价值教育纳入学业评价体系，是今后亟待突破的难点问题。

这些问题的存在，一方面反映了课程思政在基础教育领域的复杂性与长期性，另一方面也为后续研究提供了新的拓展空间。

四、后续研究建议与意见

针对上述问题与经验，项目组提出以下几点建议，以期为今后习近平思想融入基础教育课程的研究与实践提供参考。

第一，应进一步强化跨区域与跨学科的协同研究。课程思政的学科化推进需要不同学科间的对话与合作。建议未来研究在保持小学数学主线的基础上，联合科学、信息技术等学科开展跨学科比较研究，形成理科课程思政的综合范

式。同时，可在东中西部不同区域建立研究协作点，实现数据共享与经验交流，推动成果的广域推广。

第二，应深化实证研究与数据支持。未来研究可结合教育测评与学习分析技术，设计量化指标体系，对学生的思想认同、学习动机、社会责任感等变量进行跟踪评估，形成科学的数据支撑。特别是可引入人工智能学习分析工具，对课堂互动、语言表达与行为模式进行客观测量，为思想教育效果的研究提供新方法。

第三，应构建教师持续发展的支持机制。建议在项目后续推广阶段，建立以教师发展中心为依托的课程思政教师学习共同体，定期开展案例研讨、教学观摩与反思分享，实现思想融入教学经验的持续更新。与此同时，应加强教师指导用书的编写与修订，在教材中增设“价值提示”与“教学引导”，帮助教师更好地理解与实施思想教育。

第四，应推动教材修订与课程资源融合。建议在新教材编写中引入思想主题主线设计理念，将零散的价值元素整合为具有系统逻辑的单元主题，实现从“点状嵌入”向“主线统整”的转变。同时，应加强数字化资源建设，开发思想融入的多媒体素材库与AI辅助教学系统，使思想教育与现代信息技术融合发展。

第五，应建立课程思政效果的评价与反馈机制。建议由教育研究部门牵头，开发理科课程思政的评价标准与工具，结合形成性评价与表现性评价方式，对学生的思想成长与学习品质进行全过程监测。评价应注重过程与体验，突出学生在实际学习与生活中的价值表现，避免形式化与标签化。

第六，应加强政策支持与学术推广。建议在教育行政层面完善课程思政研究的政策保障机制，在教师职称评定、课题立项与成果评审中增加课程思政的评价指标；同时推动学术期刊设立基础教育课程思政研究专栏，鼓励高水平成果的发表与传播，形成良性学术生态。

综上所述，本项目已较好地完成了既定研究任务，形成了系统的理论成果与实践样本，对推动习近平思想在中小学理科课程的落地实施具有积极作用。项目研究证明，课程思政的有效实施离不开教材的价值重构、教师的理念更新与制度的支持保障。未来的研究应继续深化理论探讨、扩大实践范围、强化教师支持、完善评价体系，使习近平新时代中国特色社会主义思想真正融入教材、走进课堂、扎根学生心灵，为新时代基础教育的高质量发展贡献新的学术成果与教育智慧。

五、指导教师意见:

指导教师对项目的评语:

研究态度严谨，思路清晰，能将理论学习与教学实践紧密结合；研究成果具有创新性与应用价值，达到了预期目标，体现出较强的科研能力与教育情怀。

项目完成情况: 合格 不合格

指导教师签字:  2025 年 10 月 31 日

六、评审专家意见:

| | |
|--------|--------------------------|
| 评审专家意见 | |
| | 评审专家 签字: _____ 年 月 日 |

七、教育学部意见:

管理意见

教学部长 签字：_____ 年 月 日

类、理工农医类领域选取1~2个代表性学科的典型专业,重点关注其培养方案、课程教材、课程思政建设总结报告和典型案例、课程思政教改项目成果等相关文本。文本分析的主要目的在于归纳习近平新时代中国特色社会主义思想在不同类型课程中的融入形式(如理论阐述、案例分析、实践应用等),总结习近平新时代中国特色社会主义思想在不同学科中的融入特征(如学科特色、教学方法、评价体系等),以及提炼习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校课程教材的成功经验和创新模式等。

在访谈调查研究中,代表性是重要原则,要尽可能涵盖不同类型、不同层次的高校;访谈对象也应涵盖高校主管部门领导、教务部门管理者和学者等不同群体,以及来自不同学科背景的教师。此外,针对不同群体的研究侧重点也应有所不同。面向高校主管部门领导,应聚焦于政策制定、资源投入、评估机制等;面向教务部门管理者,应聚焦于课程规划、教材选用、教师培训等;面向学者,则应聚焦于学术研究、理论创新、教学改革等;面向教师(包括思政课程和非思政课程两类),应聚焦于教学经验、学生反馈、融入困境与改进建议等。

四、结语

根据已有研究,当前开展习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入高校课程教材研究的重难点主要体现在教材编写与更新难度、教师教学能力挑战、学生理解与应用能力等方面。具体而言,在教材方面应考虑如何准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓和要义,如何将其与专业课程相结合,以及如何及时更新教材内容以反映党的创新理论最新成果。在教学方面要求教师具备较高的教学能力和专业素养,能够准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵和外延,并将其与专业课程紧密结合。在学习方面教师应能够把握学情,让学生更好地理解习近平新时代中国特色社会主义思想并将其转化为自己的思想和行动。

综上,开展习近平新时代中国特色社会主义思想融入高等教育课程教材研究具有重要的现实指导意义,但仍需持续关注教育实践动态变化,不断完善研究内容与方法,以更好适应高等教育改革发展需求,为习近平新时代中国特色社会主义思想融入高等教育课程教材提供坚实理论支撑与创新实践范例,促进高等教育育人体系现代化建设与人才培养质量的持续提升。

习近平新时代中国特色社会主义思想进中小学理科教材与教学的路径思考

王重洋^{1,2},张利艳¹

(1.北京师范大学 教育学部,北京 100875;2.教育部基础教育教材研究基地,北京 100875)

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果,是新时代坚持和发展中国特色社会主义的行动指南。其核心内容包括

坚持和发展中国特色社会主义、全面深化改革、全面依法治国、加强生态文明建设等,这些思想对教育领域具有重要的指导意义。《习近平新时代中国

基金项目:教育部课程教材研究所委托重大课题“习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材研究”(JCSZD2024KC ZX001)

通信作者:王重洋,北京师范大学教育学部课程与教学研究院讲师,硕士生导师;主要从事课程与教学研究;E-mail:chongyangwang@bnu.edu.cn

特色社会主义思想进课程教材指南》指出,习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材须做到不同学段全过程贯通,要融入人文社会科学、自然科学各学科。中小学理科教育是培养学生科学素养、创新能力和实践能力的重要途径,而如何将习近平新时代中国特色社会主义思想有效融入其中,是当前教育改革的重要课题。本文旨在探讨习近平新时代中国特色社会主义思想进中小学理科教材和教学的实践路径,以期为相关教育实践提供参考。

一、习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵与中小学理科教育的关系

习近平新时代中国特色社会主义思想进教材的核心要义是要求教材充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容。在理论与实践层面,教材需要深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的重大理论创新和现实意义,引导学生充分认识这一思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义的思想结晶。在方法论层面,教材需要体现习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的马克思主义思想方法,包括战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵。在理论品格层面,教材需要阐释这一思想所彰显的坚定理想信念、真挚人民情怀、高度历史自觉等,阐明这一思想是闪耀着理性光辉和人格魅力的科学理论。最后,在历史脉络层面,教材需要充分阐明习近平新时代中国特色社会主义思想在马克思主义发展史、中华民族复兴史、人类文明进步史上具有特殊重要地位。

习近平新时代中国特色社会主义思想与中小学理科教育具有内在的逻辑联系:一是从必须坚持人民至上的立场把握。习近平新时代中国特色社会主义思想强调人民的创造性实践是理论创新的不竭源泉,一切脱离人民的理论都是苍白无力的,一切不为人民造福的理论都是没有生命力的。理科教育强调扎根人民的现实需求,将科学原理与民生关切深度融合,使知识传授始终服务于人民群众的美好生活追求。二是从必须坚持自信自

立的历史逻辑把握,自信自立是马克思主义最鲜明的理论品格,体现了中国共产党和中国人民独立自主的探索和实践精神。理科教育强调立足中国科技发展的自主创新实践,在量子通信、杂交水稻等重大成就中汲取教学智慧,彰显中华民族的科学自信。三是从守正创新的实践传统把握,习近平新时代中国特色社会主义思想的宝贵品格就是以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理,紧跟时代步伐,顺应实践发展,不断拓展认识的广度和深度。理科教育强调正确处理经典理论教学和科学前沿追求的关系,培养学生既尊重科学传统又勇于突破的探索精神,构建传承与创新辩证统一的育人体系。四是必须坚持问题导向的现实态度把握。问题是时代的声音,回答并指导解决问题是理论的根本任务。理科教育坚持直面国家科技发展的现实挑战,以真问题驱动探究、用硬科技锻造本领,在科技“卡脖子”领域培养学生的解题能力,培育服务国家战略需求的创新人才。五是从必须坚持系统观念方法把握。习近平新时代中国特色社会主义思想认为万事万物是相互联系、相互依存的。只有用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点观察事物,才能把握事物发展规律。理科教育致力于构建“基础理论—实验探究—创新应用”三位一体的教学体系,在把握物质运动普遍联系的基础上,培养学生以系统思维理解自然现象本质、以整体视角解决复杂科学问题的核心素养。六是从必须坚持胸怀天下格局把握,习近平新时代中国特色社会主义思想要求我们要拓展世界眼光,深刻洞察人类发展进步潮流,积极回应各国人民普遍关切,为解决人类面临的共同问题作出贡献。理科教育立足本土实践、放眼全球议题,在气候变化、能源危机等人类共同挑战中培养学生的国际视野和担当精神,使科学素养既扎根中国大地又贡献世界智慧。

二、习近平新时代中国特色社会主义思想进中小学理科教材的必要性

将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学理科教材,具有重要的教育意义,体现着教育“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”的根本

问题。每个国家的教育体系中都蕴含着其独特的意识形态教育,需要通过教育培养青少年的价值观、世界观和人生观,进而实现社会认同和国家认同。习近平新时代中国特色社会主义思想在理科教材中的融入,将全面实现对年轻一代思想的引导与塑造,具体表现在以下几个方面:

一是强化国家认同。在全球化背景下,各国面临着多元文化和价值观的挑战,国家意识形态的渗透显得尤为重要,教育承担着培养学生对国家的认同感的重要职责。通过将习近平新时代中国特色社会主义思想融入理科教材,能够帮助学生形成对国家的认同感和归属感,增强其对中国特色社会主义道路的信仰。

二是培养社会主义核心价值观。教育是传授和弘扬核心价值观的重要途径,而习近平新时代中国特色社会主义思想强调的社会主义核心价值观,可以通过理科教育的方式,将国家的发展理念和社会责任感渗入学生的思维方式和科学实践中。

三是维护社会稳定与团结。意识形态的渗透有助于增强社会的凝聚力和稳定性。通过教育使学生理解国家的政策和理念,可以减少社会矛盾,增强共同体意识,培养守法意识和公民责任感,促进社会的团结与和谐。

在全球化的今天,各国教育体系也在进行反思和调整,以顺应时代的发展需求。不同国家在教育系统中都融入了本国的意识形态,通过教育传递国家的核心价值观念。例如,新加坡的教育系统强调多元文化与社会共融,通过在课程中融入国家发展的成功经验,增强学生对国家的自豪感及认同感,同时启发他们关注社会责任和多元价值的平衡,培养学生的批判性思维和综合素质。德国教育强调社会责任感,通过在各学科中渗透教育公民责任与社会实践的理念,培养学生的集体主义精神和社会参与意识。

总之,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学理科教材与教学不仅是国家对于教育体系的自主规划与设计,也是顺应时代发展、为培养合格的社会主义建设者和接班人奠定基础的重要举措。

三、习近平新时代中国特色社会主义思想进中小学理科教材的路径分析

(一)理科与理科教材的特点

理科学科强调实证性,通过实验和观察来验证假设和理论,注重客观事实和数据的有效性;强调逻辑性,采用严密的逻辑推理促进学生的分析能力和解决问题的能力;强调系统性,各学科之间(如物理、化学、生物)的知识相互关联,形成一个综合体;强调实践性,通过实验、项目和实际应用,使学生能够将理论与实践相结合,提高动手能力和创新能力;强调明确性,理科内容通常具有明确的标准答案,符合科学规律。

相应的,理科教材在编排上也有对应特点,如:(1)知识结构清晰,教材按照学科体系将知识结构化,逻辑严谨,使学生能够系统化学习;(2)教材中常包含大量案例和实验设计,引导学生通过实践探究,增强学习兴趣,提高动手能力;(3)重视数学工具和解题方法,培养分析思维和科学思维;(4)强调跨学科整合,尤其结合不同学科的知识,紧密连接科学、技术、工程和数学(STEM),培养学生的综合理科素养。

(二)习近平新时代中国特色社会主义思想进中小学理科教材教学的难点与切入点

从实施难度上,对教材编写者和教学实施者而言具有较大挑战。小学理科侧重基础性与启蒙性,主要关注基础知识的传授,是学生科学素养培养的起点,重在激发学生的兴趣与探索精神。小学理科教育需注意小学生的认知能力限制,避免因过于复杂的政治内容造成其理解障碍。此外,小学生容易分心,如何在趣味性与意识形态教育之间找到平衡,对教师而言是一大挑战。在小学理科教学中,可通过实验及实践活动促进学生的体验式学习,引导学生在体验中自然而然地接受意识形态内容。在教育方式上,也以情感引导为主,通过情感渲染和价值观念的正面示范,培养学生的初步意识形态认同,而不是直接灌输。在语言表达上,通过使用简易化、符合学生认知水平的语言和形式,增强意识形态内容的可接受性。

中学理科因学科自身特点,强调实证和逻辑,

中学生也逐渐形成自己的价值观,在教材编写和教学中,需要编者审慎而灵活地处理教学材料,避免强制生硬的意识形态教育引起学生抵触。这涉及知识整合,尤其是复杂学科整合意识形态教育,对教材编写者与教师有较高的理论水平要求,融入难度较大。因此在中学理科教材编写与教学中,需要注意结合社会实际,选取与社会现实相关的科学问题作为切入点,将意识形态与学生的生活联系起来,增强认同感。在教学内容上,中学理科知识内容相对深入,涉及更复杂的概念和原理,因此在意识形态教育中需选择适当的理论层面进行引导,如批判性思维。中学生具备一定的批判性思维能力,可以引导其基于习近平新时代中国特色

社会主义思想对不同的信息和观点进行分析和质疑,避免单向灌输,帮助学生形成自己的观点。

四、结语

确保习近平新时代中国特色社会主义思想有效融入中小学理科教材和课堂,需要系统构建相应保障机制,包括师资培训、教材编写团队建设以及政策与评价机制的完善等。未来,应持续关注实施过程中的挑战与对策,确保习近平新时代中国特色社会主义思想在中小学理科教育中扎实推进。

习近平新时代中国特色社会主义思想引领下小学科 学课程思政“立德”探索

张春莉^{1,2},刘英健^{1,2},苏秋月¹

(1.北京师范大学 教育学部,北京 100875;2.教育部基础教育教材研究基地,北京 100875)

2012年,党的十八大报告首次提出并确立“立德树人”是教育的根本任务。此后,习近平总书记围绕这一根本任务进行了系统阐述并提出明确要求。2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,思想政治工作应贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全过程育人、全方位育人,各类课程应与思政课程同向同心、实现协同育人。随着教育教学思想政治工作的推进,中小学思想政治教育不断创新、课程质量不断提升,2017年8月,《中小学德育工作指南》在实施途径和要求部分明确提出“课程育人”原则,强调根据学生发展特点及学科特点,充分挖掘、有机融入德育元素及资源。2022年,教育部印发的《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》进一步要求制定中小学学科德育指南,指导各学科深入挖掘思政

资源并有机融入,以落实课程思政理念、提升课程思政水平。《义务教育科学课程标准(2022年版)》也指出“充分发挥科学课程育人功能”。2023年习近平总书记在中共中央政治局第三次集体学习时发表重要讲话,提出在“双减”中做好科学教育加法,强调要加强中小学科普以及科学精神的培育。这凸显了时代要求及小学科学学科需要融入课程思政的学科呼声。

新时代背景下,如何发挥小学科学“立德”效能是教育工作者必须解决的课题。在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下,在大中小学课程思政一体化的理念下,课程思政视域有利于提升小学科学的价值引领作用、充分发挥小学科学的协同育人作用。

基金项目:教育部课程教材研究所委托重大课题“习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材研究”(JCSZD2024KC ZX001)

通信作者:张春莉,北京师范大学教育学部课程与教学研究院院长,教授,博士生导师,主要从事课程与教学研究;E-mail: 97070@bnu.edu.cn