

项目编号： JC2404

教育学部学生科研基金项目
结项报告

项 目 名 称	基础教育教师对数智化教材的接受度及其影响因素研究——基于 UTAUT 模型
项 目 类 型	<input checked="" type="checkbox"/> 自由申报 <input type="checkbox"/> 招标
项 目 组 别	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士生组 <input type="checkbox"/> 博士生组 <input type="checkbox"/> 招标组
项 目 负 责 人	詹祺芳
所 在 院 所	教育学部
项目负责人手机	13685939460
项目负责人信箱	202421010112@mail.bnu.edu.cn
指 导 教 师 姓 名	宋萑
指 导 教 师 职 称	教授
指 导 教 师 单 位	北京师范大学教育学部 教师教育研究所

教学办公室

填 表 说 明

- 1、 项目负责人按要求如实填写“教育学部学生科研基金项目结项报告”（简称“结项报告”），并提供必要的附件材料，作为项目验收和评估的主要依据。
- 2、 填写“结项报告”要求保证内容真实，数据准确。所有栏目必填，不得有空缺，所填栏目不够用时可加附页。
- 3、 封面总编号由教育学部教学办公室统一编写。
- 4、 “结项报告”用 A4 纸打印，一式一份，于左侧装订成册。

一、总结报告

项目综述：

在智能技术迅猛发展与国家教育数字化战略深入实施背景下，基础教育教材正经历从“数字化”向“数智化”的关键跃迁。教师作为教材的直接使用者与课堂教学的实施者，其对数智化教材的接受程度，直接关系到教育数字化转型的成效。本研究自 2024 年 11 月开展以来，以技术接受与使用统一理论（UTAUT）为基本框架，结合基础教育实践情境，引入了“数智化教材使用效能感”、“数智化教材焦虑”等中介变量，以及“数智化教材质量感知”、“循证性思维倾向”等调节变量，构建了一个扩展的研究模型。通过对全国 218 名基础教育教师的问卷调查，并运用结构方程模型（SEM）进行数据分析，本研究揭示了影响教师接受度的关键路径与作用机制。研究发现，绩效期望、社会影响、促进条件通过“数智化教材使用效能感”的中介作用，正向影响教师的接受度；同时，绩效期望对接受度存在直接效应，且该路径受到“数智化教材质量感知”的负向调节。本研究的发现不仅丰富了 UTAUT 模型在教育技术特定领域的应用，也为数智化教材的开发、推广与教师培训提供了实证依据与实践启示。

项目研究计划要点、执行情况、主要进展：

本项目遵循“理论构建-工具开发-数据收集-模型验证-结论形成”的量化研究范式，研究计划明确，执行过程严谨，主要进展顺利。

（一） 研究计划要点与执行情况

本研究计划了六大要点，每条都在计划时间内顺利完成。

1. 理论奠基与文献梳理：系统梳理数智化教材的内涵、特征与发展现状，深入研读 UTAUT 模型及其在教育领域的应用文献，为本研究奠定坚实的理论基础；
2. 模型构建与变量操作化：在 UTAUT 原模型（绩效期望、努力期望、社会影响、促进条件、使用意愿与行为）基础上，结合基础教育教师特点与数智化教材特性，引入新的中介与调节变量，构建扩展研究模型，并完成所有构念的操作化定义；
3. 研究工具开发与检验：编制《基础教育教师数智化教材接受度调查问卷》，通过预调研进行信效度检验，反复修订后形成正式问卷；
4. 数据收集与清洗：依托合作基地校与网络渠道，面向全国基础教育教师发放正式问卷，确保样本的多样性与代表性，并对回收数据进行严格清洗；
5. 数据分析与模型验证：运用 SPSS 等统计软件，进行描述性统计、信效度分析、相关分析，并采用结构方程模型（SEM）检验研究假设与模型路径；
6. 成果总结与报告撰写：根据数据分析结果，得出研究结论，阐释其理论贡献与实践意义，撰写研究报告与学术论文

（二） 研究主要进展

研究中期我们主要完成了变量与题项的优化：删除了解释力弱的题项，并重点引入了新的变量；在正式问卷的卷首语明确定义了本研究所指的“数智化教材”，并辅以典型应用场景示例。研究后期，我们通过北师大基础教育教材综合研究基地网络及导师宋萑教授联系的合作学校，面向全国多个省份的基础教育教师发放了正式问卷，最终回收有效问卷 218 份，样本覆盖了不同学段、学科、教龄和地区的教师；运用结构方程模型（SEM）对数据进行分析，主要发现如下：绩效期望、社会影响、促进条件对教师的数智化教材接受度均存在显著正向影响；“数智化教材使用效能感”在绩效期望、社会影响、促进条件与接受度之间起到了显著的部分中介作用；“数智化教材质量感知”在“绩效期望”对“接受度”的直接路径中起到了负向调节作用。

项目特色、创新点及研究取得的成果：

（一）项目特色与创新点

1. 理论模型的情境化创新

本项目并非简单照搬 UTAUT 模型，而是对其进行了改造。通过引入“使用效能感”和“焦虑”等心理变量，将研究视角从外部技术特征延伸至教师内在心理过程，揭示了影响接受度的“心理黑箱”机制。通过纳入“质量感知”、“循证思维”等变量，将评价焦点从纯工具属性扩展至教育内容属性与教师专业判断，使模型更贴合教材这一特殊技术产品的接受研究。

2. 研究对象的前沿性与独特性

国内学界对“数智化教材”尚未形成统一定义和广泛研究，本项目率先对其进行了概念厘清与实证探索，将研究目光投向教育数字化转型的前沿阵地，具有一定的前瞻性。

（二）研究取得的成果

1. 学术论文成果

项目阶段性理论研究成果已转化为学术论文《新质生产力背景下的基础教育课程改革：生态重构与实践路向》，并于 2025 年 6 月在 CSSCI 来源期刊《中国远程教育》正式发表。该文从宏观层面论证了课程教材数智化进阶的必然性与路向，为本实证研究提供了顶层设计的理论支撑，形成了理论与实证相互呼应的研究体系。

2. 核心研究成果

形成了一份完整的、包含实证数据与模型验证的学术报告：《基础教育教师对数智化教材的接受度及其影响因素研究——基于 UTAUT 模型》。该报告详细阐述了研究背景、理论框架、研究方法、数据分析过程、主要结论与实践启示。

成果形式（名称）及合作交流情况：

（一）成果形式

1. 学术论文两篇：《新质生产力背景下的基础教育课程改革：生态重构与实践路向》（发表于《中国远程教育》）；《基础教育教材数智化转型：价值、内涵与路径》（发表于《基础教育课程》）。
2. 实证研究报告一份：《基础教育教师对数智化教材的接受度及其影响因素研究——基于 UTAUT 模型》。
3. 研究工具一套：经多轮修订、信效度良好的《基础教育教师数智化教材接受度正式调查问卷》，可为后续相关研究直接使用或参考。

（二）合作交流情况

团队协作：在导师的指导下，研究团队成员分工明确，各展所长。有的成员专注于文献梳理与理论框架搭建，有的擅长量表改编与问卷设计，有的精通数据分析软件与方法。我们通过定期的组会进行头脑风暴，在思想碰撞中解决难题（如预调研后的模型调整），确保了研究的深度与进程。

学术交流：研究过程中，我们积极与合作基地校的一线教师、教研员进行沟通，他们的反馈为问卷的情境化改进提供了宝贵意见。同时，与师门内同伴的日常讨论，也为我们提供了多元的视角和持续的动力。

应用前景评价及必要的说明：

（一）应用前景评价

1. 对于教育研究者：本研究开发的扩展 UTAUT 模型和经过验证的问卷，为后续关于教育技术接受度的研究提供了可借鉴的理论框架和可靠的测量工具，有助于推动该领