

基础教育教材综合研究基地 简 报

(第 9 期)

2024 年 10 月

基础教育教材综合研究基地编印

本 期 要 目

- ◆ 会议开幕式及致辞
- ◆ “课程”“教学”“教材”主旨发言
- ◆ 实践分会场与线上分论坛
- ◆ 高端圆桌对话
- ◆ 闭幕式主旨发言

本期速览：2024年10月10日-10月12日，北京师范大学教育学部课程与教学研究院承办了第四届国际课程、教学与教材研究大会，本次大会以“核心素养导向下的国家课程标准建设”为主题，邀请了来自法国、德国、澳大利亚、瑞典、印度等国家及香港特别行政区的众多专家学者出席会议，共同探讨“课程、教学、教材”的相关研究，国内专家学者、硕博士研究生共计1000余人次参与本次国际会议。

本期详情：

本次大会为期三天，举办了多场高质量“课程”“教学”“教材”主旨发言、3场高端圆桌对话、4个实践分会场、6个线上论坛，国内外专家学者围绕核心素养导向下的国家课程标准建设展开了深度探讨，与会者对课程、教学与教材研究产生了深刻认识和理解。

一、开幕式

大会开幕式于2024年10月10日上午在北京师范大学京师学堂举行，由北京师范大学教育学部副部长宋萑教授主持。北京师范大学教育学部部长朱旭东教授，北京师范大学课程与教学研究院院长、基础教育教材综合研究国家教材建设重点研究基地主任张春莉教授出席会议并致辞。

朱旭东部长在致辞中表示，随着全球教育改革的深入，课程、教学和教材研究在推动教学变革、促进教育公平和提高学生学习质量等方面发挥着越来越重要的作用。本次大会以“课程、教学与教材”为核心，汇聚了来自世界各地的顶尖学者、研究者和教育实践者，期待他们的深刻见解能够为课程研究领域注入新的活力。张春莉院长强调了新修订的义务教育课程方案与课程标准的价值与特点，指出要以高质量课程育人、高质量教材建设与高质量课堂教学育人，要围绕“全面落实国家课程标准”扎实推进教育强国建设。

二、“课程”“教学”“教材”主旨发言

本次大会围绕“核心素养导向下的国家课程标准建设”主题，分别于10月10-12

日上午在北京师范大学京师学堂举办“课程”“教学”“教材”主旨发言。

“课程”主旨发言邀请三位来自不同国家的顶尖学者围绕课程研究的不同问题，阐述学术见解与分享最新研究成果。首先，法国里昂高等师范学校（ENS de Lyon）荣休教授 Luc Trouche 聚焦于教学资源与数学教师专业发展的研究，深入分析了课程、教材和教师资源系统之间复杂的互动关系，阐述了这些要素如何相互作用以促进教学实践的创新。其次，德国杜伊斯堡-埃森大学的 Christine Becks 博士从课程研究的广泛视角出发，探讨了不同社会历史背景对课程设计和读写能力培养的影响，进一步阐明了在公立学校改革过程中理论与实践如何相互作用并推动教育变革。最后，西南大学教师教育学院院长罗生全教授探讨了在人工智能技术迅猛发展的时代背景下，课程知识的价值结构如何在特定情境中生成，为教学实践提供新的路径。

“教学”主旨发言由桑国元教授主持，邀请了香港中文大学尹弘飏教授、墨尔本大学余伟忠教授、北京师范大学郭华教授分享研究成果。首先，尹弘飏教授基于实证探究，揭示了教师专业学习共同体(PLCS)对教师创新的积极影响，并提出建议：建立和发展教师专业学习社群，营造互任、承担、和谐的教师文化；小处着眼，积极鼓励，强化教师进行教学创新的自我效能感。其次，余伟忠教授通过设问“依葫芦画瓢还是与时俱进？”为大家分享他对数学素养的思考，他提出要注重素养中的文化联结，政策的持续性，以及具有真正价值的教育现象。最后，郭华教授带来了题为《指向素养培育的教学改革》的主旨演讲。她区分了当下素养培育的关键锚点，提出了教学过程实践中的“两次倒转”。

“教材”主旨发言由北京师范大学教育学部的易进副教授和王重洋博士联合主持。首先，首都师范大学的石鸥教授深入剖析以教材为中心的教学文化在中国的普适性和传承性。他指出，中国通过创造性地构建教材型考评和教材型教研体系，形成了独特的教学文化，为中小学教育质量提供了坚实的保障。其次，Hendrik Van Steenbrugge 博士从跨文化视角探讨了教师如何使用教科书和数字资源进行数学教学。他还分享了瑞典教科书的使用情况，提出了一个五维框架，旨在帮助学生教师更有效地使用教学资源。最后，教育部课程教材研究所李泽林教授从国家政策、教育大辞典以及课程和教学视域三方面，深入分析了对教材概念的理解。

三、实践分会场与线上分论坛

（一）实践分会场：课程与教学实践研讨

本届大会带来了四个实践分会场，分别为北京市海淀区红英小学、北京市昌平区回龙观育新学校、北京市朝阳区外国语学校 and 北京市朝阳区芳草地国际学校世纪小学。

红英教育集团代表以旨在培养学生面向未来的素养的生存力课程体系建设为着力点，介绍了红英小学基于阳光教育理念的课程探索与实践。此外，6位教师以融合课程、跨学科主题课、教育戏剧等多种形式呈现了六堂现场课。回龙观育新学校校长以“构建青色课程，培育时代新人”为主题，提出要探索小初高学段衔接，实现课程一体化育人，为学生的全面发展奠定坚实基础。朝阳外国语学校围绕高中数学教学“主题—结构”课型的构建与实践进行“教学实践”专题研讨。芳草地国际学校世纪小学主要探究“新课标”背景下，如何在常态化课堂中通过游戏提升课堂思维含量，赋予课堂思考的力量，从而提高教学效率，保证教学效果。

（二）线上分论坛：课程、教学、教材主题对话

本届大会设置6个线上分论坛，国内外学校以及出版机构的90多位教师及研究生围绕“课程内容结构化研究”“跨学科主题学习研究”“单元教学设计研究”“项目化学习研究”“课程教学评价研究”和“教科书建设研究”等主题展开对话。与会者分享了他们最新的理论探索、实证研究、教学案例及实践模式等，最后由点评嘉宾进行评析总结。这次分论坛活动促进各方学者针对课程与教学进行思想上的交流碰撞，共同助力教育事业的繁荣发展。

四、高端圆桌对话

（一）圆桌一

第一场高端对话由北京师范大学苏君阳教授主持。北京师范大学课程与教学研究院王本陆教授总结了目前教材研究的现状，教材研究出现了一些有特色的研究团队和研究成果，为进一步加强教材研究提出了几点建议。中国教育科学研究院课程与教学研究所郝志军所长针对教材研究的思维方式进行探讨，分别是战略思维、整

体思维、理性思维、实践思维、专业思维，为编写高质量教材还需要做哪些方面的努力提供了新思路。人民教育出版社人教研究院课程教材研究中心任长松主任结合自身教材编写与出版的经验，呼吁全学科配套编写引人入胜的阅读材料，为未来教材编写指出了新方向。北京师范大学心理学部教授申继亮教授提出了“教材体系结构如何”“教材呈现方式如何”“教材政策稳定与动态发展关系如何”以及“教材的确定性和自主性的关系如何”等问题，引发思考。西南大学宋乃庆教授在总结前述发言的基础上结合自身教材编写与研究的经验，总结了数学教材编写与建设的经验，如游戏化教学、数学与传统文化的结合等。

（二）圆桌二

第二场高端对话由北京师范大学綦春霞教授主持。河北师范大学初等教育学院院长潘新民教授从上位角度明晰素养和教材的关系，指出要强化学生的体验，激发学生主动参与。北京市朝阳区外国语学校王秀彩校长结合高中数学案例从三个角度解释了“用教材教，而不是教教材”。首都师范大学附属育新学校王强校长从学校课程建设的角度，分享了育新学校是如何打通培养、整合资源以促进学生发展。芳草地国际学校世纪小学吴建国校长结合本校游戏化主题式学习为讲述了如何以校长的角色把握教材的二次创造与使用教材的方向。北京市海淀区红英小学赵宗坤校长结合一线实践经验，分别从教和学的角度分享红英小学在核心素养落地上的尝试。最后，首都师范大学田慧生教授围绕教材的使用、核心素养的落地转化提出了具体的策略和理念上的指引。

（三）圆桌三

第三场高端对话由张春莉教授主持。北京师范大学出版集团马朝阳总经理从出版社的角度出发，分享了北师大出版集团的教材出版经验。西南大学出版社张发钧社长详细阐述了在教材编写和出版过程中，如何将“立德树人”的理念与教材内容紧密结合。江苏凤凰教育出版社樊明社长从教材的具体内容出发，深入剖析了如何在教材中突出“立德树人”的理念。北京教科院课程中心的暴生君主任强调教材重要的中介作用，并以案例阐释了他对教材“培根铸魂，启智增慧”作用的理解。教育部基础教育课程教材发展中心的刘月霞所长对教材建设以及如何通过教材落实立

德树人，发展学生的核心素养给出了思考和见解。

五、闭幕式主旨发言

2024 年 10 月 12 日下午闭幕式环节在北京师范大学京师学堂顺利举行，宋乃庆教授围绕《编写有特色的大中小学数学教材的实践与思考》进行了主旨发言。宋教授强调了教材的四点核心价值，指出在当今时代，教材更应该融入数学核心素养，并从中国文化视角进行了重新解读。

本次大会旨在探讨核心素养导向下的国家课程标准建设，为国内外教育学界提供交流和对话的平台。本次大会顺利开展，期待未来各位专家学者能进一步加强合作，共同推进教育事业繁荣发展。