

基础教育教材輿情现状调查报告

项目负责人：张春莉

项目组成员：王丽、缪佳怡、张赢云、
李莉、夏乐旻、王敏庄

基础教育教材综合研究基地（北京师范大学）

2024 年 5 月

目 录

一、调研设计	1
二、调研工具开发	1
三、舆情现状问卷调研结果分析	2
(一) 基本信息	2
(二) 新教材的选用方式	6
(三) 更换教材版本	7
(四) 对新教材的态度	9
(五) 新教材培训	11
(六) 开放题	13
(七) 总结	15
四、舆情现状座谈及访谈结果分析	16
(一) 您目前对于 2022 年出台的新的《义务教育课程方案和课程标准》的 理解如何? 哪些方面理解起来有困难?	16
1. 教师观念转变的挑战	16
2. 课标要求变化的挑战	17
3. 旧教材与新课标冲突的挑战	17
(二) 您了解您所教的学科在过去国内其他版本教材的情况吗? 您手头有其 他版本的教材吗? 备课时会参考其他版本的教材吗?	18
1. 对教科书与教辅资料横向比较的了解	18
2. 对教科书自身的纵向发展的了解	19
(三) 本轮新教材选用, 你们是倾向于更换版本, 还是维持不变? 如果更换 版本, 您希望在哪些方面与过去的教材有所变化?	20
1. 解决旧版教材内容杂、难度大的问题	20
2. 加强初高中教材之间的衔接性	21
3. 新教材应坚持以素养为导向	22
(四) 学校为一线教师提供了怎样的支持, 以帮助教师们更好地理解和适应 新教材?	22
1. 理论讲座	23

2. 教研培训	23
3. 学习交流	24
(五) 新教材使用, 您最担心的风险是什么? 面临的最大挑战是什么? ..	24
1. 教学时间管理困难	25
2. 相关培训力度不足	25
3. 适配性课程资源不足	26
(六) 使用新课标新教材, 您认为教师需要哪些方面的培训? 对培训的方式有什么建议?	27
1. 加强新教材普适性解读	27
2. 提升教师专业素养	27
3. 提供实操导向性培训	28
(七) 您认为应该如何应对新教材的变化? 教师应该在哪些方面加强学习和实践探索?	29
1. 比较整合多版本教材	29
2. 加强学段间课程衔接	30
3. 重视实践性案例指导	31
(八) 您对新教材使用的工作还有哪些意见和建议?	32
1. 注重教材内容与教学课时相匹配	32
2. 提供配套教学资源	32
3. 习题设计关注考评导向	33
五、结论与建议	34
(一) 调研结论	34
1. 教师对新课改认同度较高, 相关理念已深入人心	34
2. 教师对新教材的态度呈现为期待与疑虑并存	34
3. 教师迫切需要实践导向的培训与指导	35
4. 教师期待动态、多元的配套课程资源	36
5. 教师对于良好教育生态有期待与诉求	37
(二) 对策与建议	37
1. 以理念宣传弥合设计者与实施者之间的分歧	38

2. 搭建跨区域、跨学段的教研平台	39
3. 加强需求导向的系统性教师培训	39
4. 优化教学资源的配置与使用方式	40
5. 推进多视角、多主体的系统性研究	41
附录 1 关于新教材选用与使用访谈提纲	43
附录 2 关于新教材选用与使用调查问卷（教师）	44

一、调研设计

如何在日益复杂的现实社会和网络空间中滤取真实有效的教材舆情加以分析处理，促进教材决策的科学化、民主化，是极为现实和迫切的问题。由此，教材宣传与舆情应对机制研究提出了研究问题：**基础教育教材工作中社会关注的重大热点、焦点、难点问题分别有哪些？在新教材出台与推行的过程中，会产生哪些新问题？存在哪些政策盲点与实践缺位？**

针对这一研究问题，本研究将在梳理总结基础教育教材建设管理经验的基础上，形成基础教育教材舆情调研的基本框架与关键要素，通过问卷调查法、访谈法、座谈法等调查研究方法，全面、持续了解基础教育教材舆情现状，为基础教育舆情应对机制的形成提供现实依据。当今基础教育教育舆论格局日益复杂，本研究也将从多方面展开调研：一方面，开展学校面的主体调查，对基础教育教材研究者、教研员、一线教师、学生开展多形式调研，从教育学视角出发，了解基础教育教材相关群体对教材目标、内容、实施方式的认识，对新教材施行的关切点与存在的疑问，以及对新教材发行、宣传等方面的建议。另一方面，开展社会面的客体调查，开展线上线下形式相结合的大规模调研，从传播学视角出发，了解社会各界人士尤其是家长对基础教育教材工作的基本态度、关心程度、关注领域、建议期许。研究将在多方调查的基础上，对基础教育教材舆情进行现状监测与预测分析，发掘当前基础教育教材工作中社会关注的重大热点、焦点、难点问题，以及新教材出台与推行过程中可能产生的新问题。

最终，这一研究在开展多群体、多次数、多方式调查的基础上，预期形成一份基础教育教材舆情现状调查研究报告。该报告将详细记录调研工具的开发过程、调研的设计与实施过程、数据的收集与处理过程，运用相关分析方法对处理后的数据进行详细、深入的定量与定性分析，在此基础上归纳总结出全面的、有针对性的、有指导性的研究结论，回答相应研究问题，为后续基础教育教材舆论应对机制的研究提供现实依据。

二、调研工具开发

为了实现本研究设计方案，本研究中具体开发了访谈问卷和座谈提纲2套相互补充的测量工具。

访谈问卷和调研提纲围绕本研究的目的，分为了新教材选用方式、更换版本

问题、对新教材的态度、新教材的培训四个维度。首先，新教材的选用，其方式方法非常重要，例如各个地区应该如何协调、怎样的方式更为老师们所接受？因此，第一个维度主要调查了教师对于新教材选用方式的考虑。其次，新教材具有多样性，涉及了不同的出版社的不同版本，那么教师对各个版本有什么样的想法也影响了新教材的选用工作，这也是本研究中调研的第二个方面。第三，面对新教材的使用，教师们主要的忧虑是什么，需要怎么样的支持，是本研究中调研的另一个重要方面。第四，基于上述的基本情况和态度，教师们需要怎样的培训，侧重什么方面、以什么方式进行、哪些方面有困难都是新教材选用与使用中需要考虑的问题。最后，通过开放题的形式，调研教师们在使用教材的时候还遇到了什么样的困难，对新教材的选用与使用有什么意见或建议。

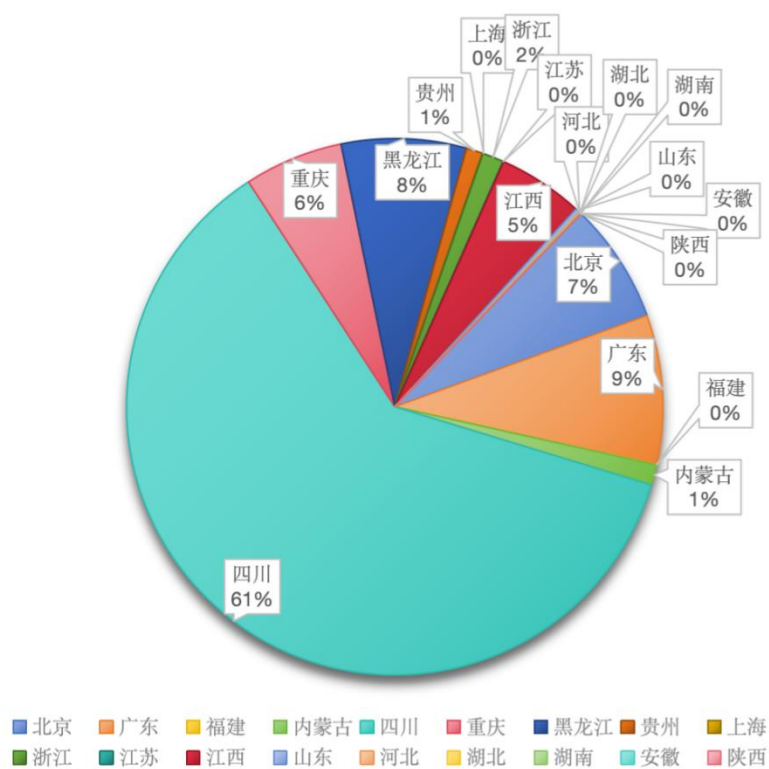
工具的开发过程经历了初稿设计、专家修订、预实验三个阶段。在初稿设计中，初步形成了新教材选用方式、新教材版本、对新教材的态度、新教材的培训、开放题的基本调研框架，并且初步拟定了题目内容。之后邀请张春莉教授等专家对问卷进行审阅与修订，讨论后确定了10道题目为内容的座谈提纲，与19道题目为内容的访谈问卷。访谈问卷使用问卷星平台进行电子化呈现与作答，并在3月1日于北京采集了98名教师的预实验数据。根据老师们的反馈，进行了细节修订，消除歧义表达，使其更加容易理解，形成了最终版问卷。访谈问卷和座谈提纲详情见附录1和附录2。

三、舆情现状问卷调研结果分析

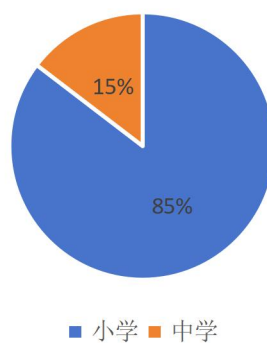
（一）基本信息

1. 学校

本题回答人数5747，其中四川地区学校教师3512人，来自成都市泡桐树小学等学校；广东地区学校教师516人，来自广州黄浦区怡园小学等学校；北京地区学校教师417人，来自昌平盛园小学等学校；黑龙江地区学校教师432人，来自大庆市第六十九中学等学校；重庆地区学校教师343人，来自西南大学附属小学等学校。其他采样地区还包括河北、山东、江苏、浙江、福建、上海、湖北、湖南、贵州、安徽、内蒙古、陕西等地。

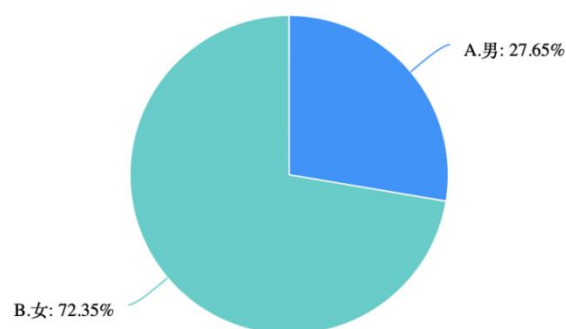


学校



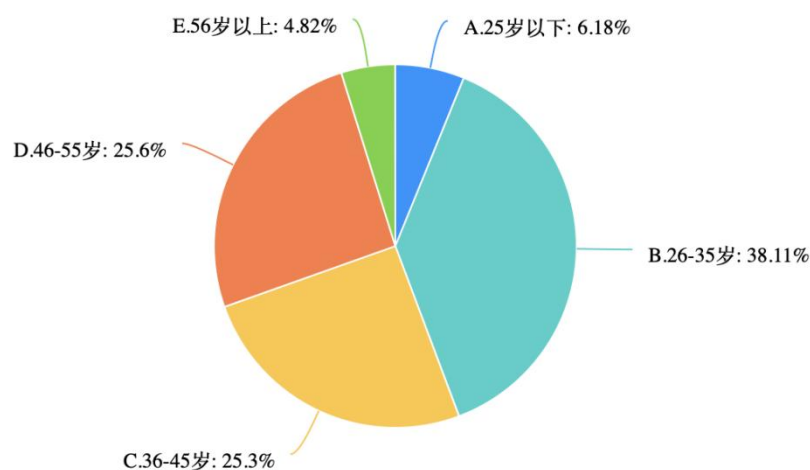
其中包含小学教师4906人，中学教师841人。

2. 性别



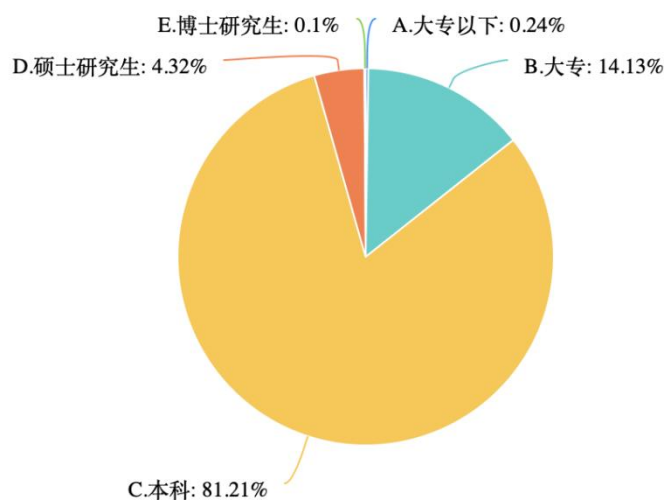
本题回答人数5747，其中男教师1589人，占比27.65%，女教师4158人，占比72.35%，被试教师中约七成均为女教师。

3. 年龄



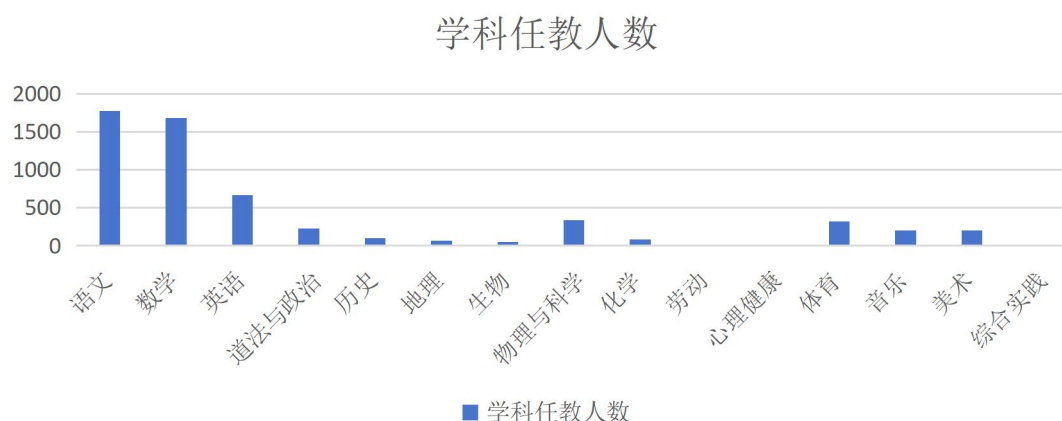
本题回答人数5747，其中年龄25岁以下的教师355人，占比6.18%；年龄26-35岁的教师2190人，占比38.11%；年龄36-45岁的教师1454人，占比25.3%；年龄46-55岁的教师1471人，占比25.6%；年龄56岁以上的教师277人，占比4.82%。被试中年轻教师占比较多。

4. 最高学历



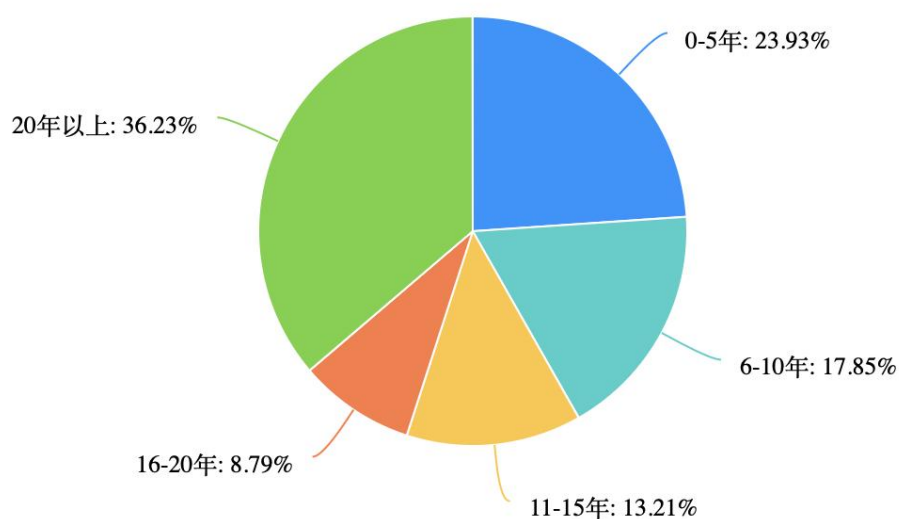
本题回答人数5747，其中大专以下14人，占比0.24%；大专812人，占比14.13%；本科4667人，占比81.21%；硕士研究生248人，占比4.32%；博士研究生6人，占比0.1%。其中超过八成被试教师为大学本科学历。

5. 任教学科



本题回答人数5747，其中语文教师1775人，数学教师1680人，英语教师662人，道法与政治教师224人，历史教师101人，地理教师64人，生物教师48人，物理与科学教师334人，化学教师80人，劳动课教师16人，心理健康教师8人，体育教师316人，音乐教师201人，美术教师203人，综合实践活动教师11人。

6. 教龄



本题回答人数5747，其中教龄0-5年的教师1375人，占比23.93%，教龄6-10年的教师1026人，占比17.85%，教龄11-15年的教师759人，占比13.21%，教龄16-20年的教师505人，占比8.79%，教龄20年以上的教师2082人，占比36.23%，调查中老年教师占比较多。

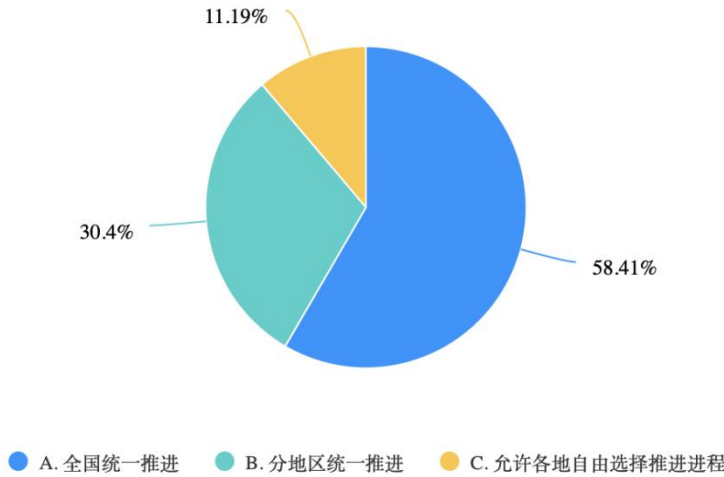
7. 当前使用的教材（出版社）

本题回答人数5747，本题3516名教师使用的教材为人民教育出版社发行的教材，占比61.18%；793名教师使用的为部编版教材，占比13.80%；其余教师涉及

音乐、美术等学科，出版社较为多样，例如人民美术出版社。

（二）新教材的选用方式

1. 在地域上，您更倾向的新教材推进方式【单选题】



本题回答人数5747，其中更倾向于全国统一推进新教材的教师3357人，占比58.41%，更倾向于分地区统一推进新教材的教师1747人，占比30.4%，更倾向于允许各地自由选择推进新教材的教师643人，占比11.19%，过半教师更倾向于全国统一推进新教材。

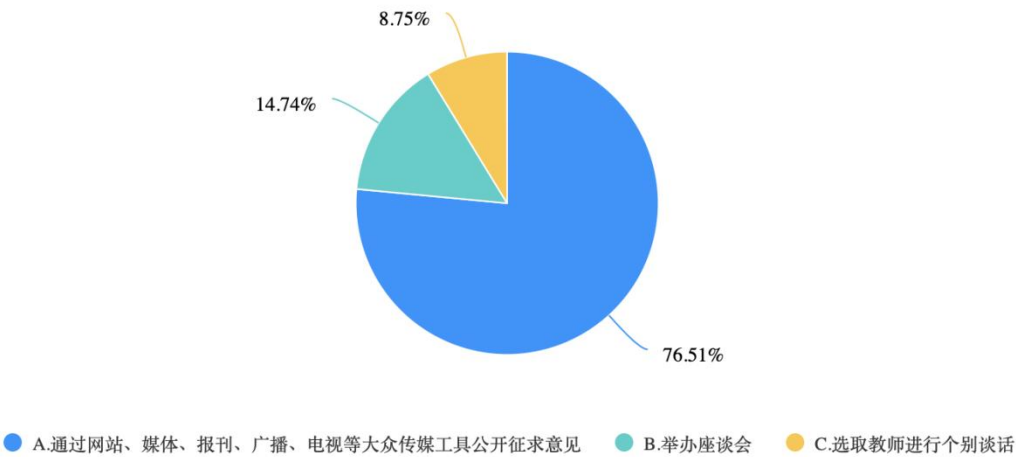
2. 新教材要三年替换完毕，您更倾向的方式【单选题】

选项	小计	比例
A. 低段123年级同时换，456年级滚动	1326	23.07%
B. 低段123年级滚动，456年级同时换	349	6.07%
C. 前三年123年级滚动，第四年456年级同时换	476	8.28%
D. 一年同时一到六年级都换	1427	24.83%
E. 第一年12，第二年34，第三年56同时换	276	4.8%
F. 第一年替换1年级，第二年替换2年级，第三年3, 4, 5, 6年级同时替换	259	4.51%
G. 由各地自行安排，三年替换完毕	1634	28.43%
本题有效填写人次	5747	

本题回答人数5747，其中更倾向于低段123年级同时换，456年级滚动三年替

换完毕新教材的教师1326人，占比23.07%，更倾向于低段123年级滚动，456年级同时换三年替换完毕新教材的教师349人，占比6.07%，更倾向于前三年123年级滚动，第四年456年级同时换三年替换完毕新教材的教师476人，占比8.28%，更倾向于一年同时一到六年级都换三年替换完毕新教材的教师1427人，占比24.83%，更倾向于第一年12，第二年34，第三年56同时换三年替换完毕新教材的教师276人，占比4.8%，更倾向于第一年替换1年级，第二年替换2年级，第三年3456年级同时替换三年替换完毕新教材的教师259人，占比4.51%，更倾向于由各地自行安排，三年替换完毕新教材的教师1634人，占比28.43%，调查中，认为三年内通过各种方式替换完毕新教材教师较多。

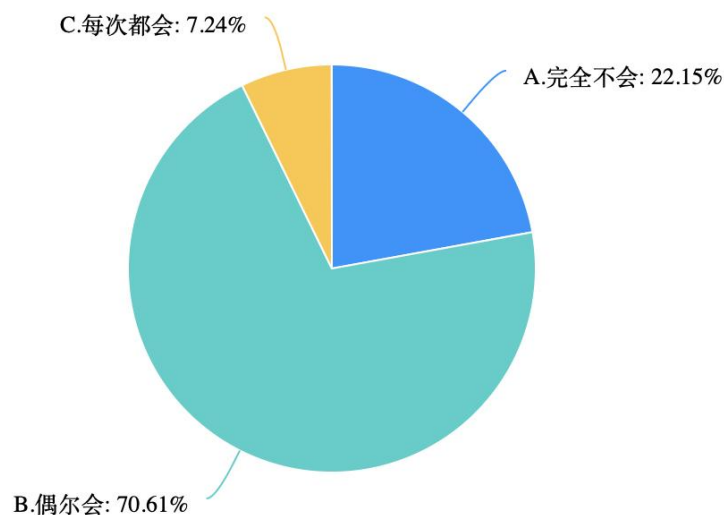
3. 对于当地的新教材选用，您倾向征求教师的意见的方式或途径【单选题】



本题回答人数5747，其中更倾向通过网站、媒体、报刊、广播、电视等大众传媒工具公开征求意见的教师4397人，占比76.51%，更倾向于举办座谈会的教师847人，占比14.74%，更倾向于选取教师进行个别谈话的教师503人，占比8.75%，超过七成教师更倾向于通过网站、媒体、报刊、广播、电视等大众传媒工具公开征求意见。

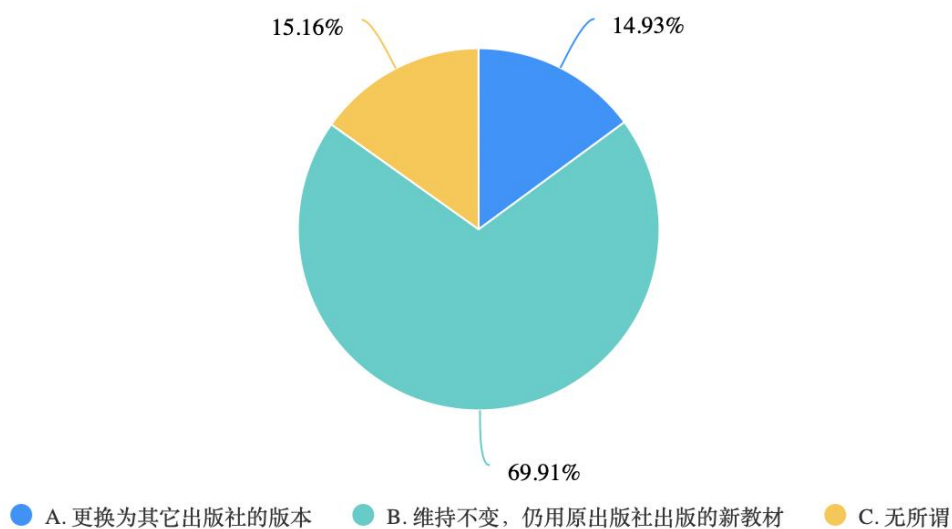
（三）更换教材版本

4. 您过去备课的过程中参考其他版本教材的程度【单选题】



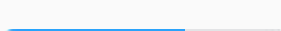
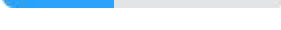
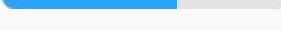
本题回答人数5747，其中备课中完全不会参考其他版本教材的教师1273人，占比22.15%，偶尔会参考其他版本教材的教师4058人，占比70.61%，每次都会参考其他版本教材的教师416人，占比7.24%，超过七成教师偶尔会参考其他版本教材。

5. 本轮新教材的选用，您希望使用的教材版本【单选题】



本题回答人数5747，其中希望更换为其它出版社的版本的教师858人，占比14.93%，希望维持不变，仍用原出版社出版的新教材的教师4018人，占比69.91%，无所谓教材版本的教师871人，占比15.16%，大约七成教师希望维持不变，仍用原出版社出版新教材。

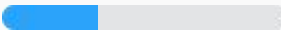
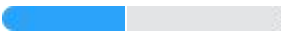
6. 您希望新教材需要改变的方面【多选题】

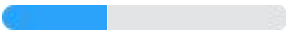
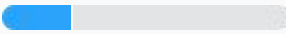
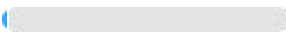
选项	小计	比例
A. 素材选取更灵活多样、贴近生活	4489	 78.11%
B. 排版设计更加合理，插图更加丰富多样	3594	 62.54%
C. 习题设计更加科学，让学生可以分层练习	4098	 71.31%
D. 可增加一些配合教材的数字化教学资源，提高生动性和互动性	3705	 64.47%
E. 采用专注特定主题的模块化的结构	2276	 39.6%
F. 编排更具逻辑性和连贯性，知识体系完整	3546	 61.7%
G. 其它	161	 2.8%
本题有效填写人次	5747	

本题回答人数5747，其中希望素材选取更灵活多样、贴近生活的教师4489人，占比78.11%，希望排版设计更加合理，插图更加丰富多样的新教材的教师3594人，占比62.54%，希望习题设计更加科学，让学生可以分层练习的教师4098人，占比71.31%，希望增加一些配合教材的数字化教学资源，提高生动性和互动性的教师3705人，占比64.47%，希望采用专注特定主题的模块化的结构的教师2276人，占比39.6%，希望编排更具逻辑性和连贯性，知识体系完整的教师3546人，占比61.7%，希望其它方面改进的教师161人，占比2.8%，将近八成教师希望新教材素材选取更灵活多样、贴近生活。

（四）对新教材的态度

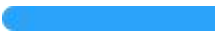
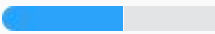
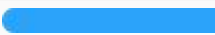
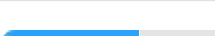
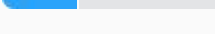
7. 对于本轮新教材的替换，您的主要顾虑【多选题】

选项	小计	比例
A. 新教材内容变换过于突兀	2349	 40.87%
B. 教师需要时间来熟悉落实新教材	3665	 63.77%
C. 新教材可能需要的教学资源未能及时配备	3893	 67.74%
D. 新教材难度太大	1966	 34.21%
E. 教师和学生对新教材适应困难	2469	 42.96%
F. 考试评价与教材的更新没有对接	2502	 43.54%

G. 非起始年级的新旧教材衔接问题	2134	 37.13%
H. 不确定新教材如何考试的焦虑	1377	 23.96%
I. 其它	95	 1.65%
本题有效填写人次	5747	

本题回答人数5747，其中担心新教材内容变换过于突兀的教师2349人，占比40.87%，担心教师需要时间来熟悉落实新教材的教师3665人，占比63.77%，担心新教材可能需要的教学资源未能及时配备的教师3893人，占比67.74%，担心新教材难度太大的教师1966人，占比34.21%，担心教师和学生对新教材适应困难的教师2469人，占比42.96%，担心考试评价与教材的更新没有对接的教师2502人，占比43.54%，担心非起始年级的新旧教材衔接问题的教师2134人，占比37.13%，不确定新教材如何考试的焦虑的教师1377人，占比23.96%，其它顾虑的教师95人，占比1.65%，超过六成成教师担心教师需要时间来熟悉落实新教材和新教材可能需要的教学资源未能及时配备。

8. 您认为支持教师更好地适应和应用新教材的方式【多选题】

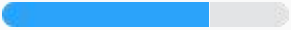
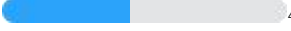
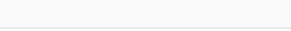
选项	小计	比例
A. 提供相关的培训和培训资源	4328	 75.31%
B. 教材专家提供咨询	2460	 42.8%
C. 设立专门的教学研讨会或工作坊	2253	 39.2%
D. 配套更丰富的教师教学参考资料	4470	 77.78%
E. 开发科学类学科实验和学科实践的设施设备软硬件	2766	 48.13%
F. 市区校三级教研的持续深入支持	1510	 26.27%
G. 提供新教材使用的精品典型案例	2892	 50.32%
H. 其他	79	 1.37%
本题有效填写人次	5747	

本题回答人数5747，其中认为需要提供相关的培训和培训资源的教师4328人，占比75.31%，需要教材专家提供咨询的教师2460人，占比42.8%，需要设立专

门的教学研讨会或工作坊的教师2253人，占比39.2%，需要配套更丰富的教师教学参考资料的教师4470人，占比77.78%，需要开发科学类学科实验和学科实践的设施设备软硬件的教师2766人，占比48.13%，需要市区校三级教研的持续深入支持的教师1510人，占比26.27%，需要提供新教材使用的精品典型案例的教师2892人，占比50.32%，需要其它支持的教师79人，占比1.37%。

（五）新教材培训

9. 对于新教材的培训工作，您认为培训的内容应该侧重的方面【多选题】

选项	小计	比例
A. 教教材的背景知识	2889	 50.27%
B. 新教材的理念与结构	4174	 72.63%
C. 新教材的教学设计和实施	4579	 79.68%
D. 新教材的教学精髓或教学技巧	3947	 68.68%
E. 新教材相关的评价和评估	2624	 45.66%
F. 新教材的开放性、综合性、实践性对课时安排、组织形式、设施设备的要求	3391	 59%
G. 其他	65	 1.13%
本题有效填写人次	5747	

本题回答人数5747，其中认为需要提供相关的培训和培训资源的教师4328人，占比75.31%，需要教材专家提供咨询的教师2460人，占比42.8%，需要设立专门的教学研讨会或工作坊的教师2253人，占比39.2%，需要配套更丰富的教师教学参考资料的教师4470人，占比77.78%，需要开发科学类学科实验和学科实践的设施设备软硬件的教师2766人，占比48.13%，需要市区校三级教研的持续深入支持的教师1510人，占比26.27%，需要提供新教材使用的精品典型案例的教师2892人，占比50.32%，需要其它支持的教师79人，占比1.37%。

10. 对于新教材的培训工作，您认为比较有效的培训方式【多选题】

选项	小计	比例
A. 教材解读与现场答疑	3918	 68.17%
B. 在线培训	2888	 50.25%

C. 专家实践指导和辅导	3422	59.54%
D. 现场座谈研讨	2330	40.54%
E. 实际教学观摩	4091	71.18%
F. 案例分析	3439	59.84%
G. 小组讨论和分享	1484	25.82%
H. 其它	76	1.32%
本题有效填写人次	5747	

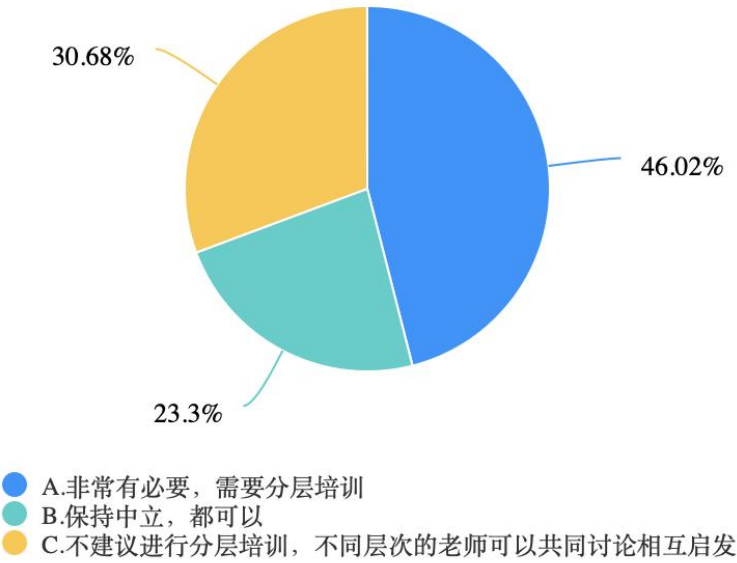
本题回答人数5747，其中认为教材解读与现场答疑比较有效的教师3918人，占比68.17%，认为在线培训比较有效的教师2888人，占比50.25%，认为专家实践指导和辅导比较有效的教师3422人，占比59.54%，认为现场座谈研讨比较有效的教师2330人，占比40.54%，认为实际教学观摩比较有效的教师4091人，占比71.18%，认为案例分析比较有效的教师3439人，占比59.84%，认为小组讨论和分享比较有效的教师1484人，占比25.82%，认为其它方式比较有效的教师76人，占比1.32%。

11. 您对概念理解或落实有困难的地方【多选题】

选项	小计	比例
A. 学生核心素养与学科领域的核心素养	3742	65.11%
B. 课程内容结构优化	3073	53.47%
C. 大概念统领的大单元教学	3829	66.63%
D. 学习任务群	2729	47.49%
E. 学科实践活动	2167	37.71%
F. 项目式学习	2325	40.46%
G. 跨学科主题学习	2672	46.49%
H. 教学评一体化（一致性）	2003	34.85%
I. 学业质量标准	1572	27.35%
J. 其它	60	1.04%
本题有效填写人次	5747	

本题回答人数5747，其中认为学生核心素养与学科领域的核心素养方面理解或落实有困难的教师3742人，占比65.11%，认为课程内容结构优化方面理解或落实有困难的教师3073人，占比53.47%，认为大概念统领的大单元教学方面理解或落实有困难的教师3829人，占比66.63%，认为学习任务群方面理解或落实有困难的教师2729人，占比47.49%，认为学科实践活动方面理解或落实有困难的教师2167人，占比37.71%，认为项目式学习方面理解或落实有困难的教师2325人，占比40.46%，认为跨学科主题学习方面理解或落实有困难的教师2672人，占比46.49%，认为教学评一体化（一致性）方面理解或落实有困难的教师2003人，占比34.85%，认为学业质量标准方面理解或落实有困难的教师1572人，占比27.35%，认为其它方面理解或落实比较困难的教师60人，占比1.04%。

12. 您对新教材进行分层培训的态度（例如，骨干教师和新教师分开培训）
【单选题】



本题回答人数5747，其中认为非常有必要，需要分层培训的教师2645人，占比46.02%，认为保持中立，都可以的教师1339人，占比23.3%，认为不建议进行分层培训，不同层次的老师可以共同讨论相互启发的教师1763人，占比30.68%，大部分教师认为非常有必要，需要分层培训。

（六）开放题
18. 之前的教材使用过程中，您曾遇到过什么困难？请简单说明。



本题有效作答人数3147人，教师们对新教材选用与实施的困难主要围绕以下方面：

（1）教学观念转变（161人提到）。例如老师们提出“学生、教师对新教材接受度、使用过程的磨合和教学观念的转变是新教材投入使用的难点，也是教材投入使用的问题所在”、“让教师从思想转变传统的教学观念比较难”、“教师的教学观念转变和学生对新教材的适应比较困难”；

（2）教材接受度磨合（141人提及）、使用过程磨合（133人提及）。例如，“学生、教师对新教材的适应度，磨合期，教学观念都是难点”、“教师与新教材的磨合”、“学生难以接受需要磨合，老师对教材不熟悉需要培训”。

（3）教材难度大、内容多（211人提及）。例如老师们提出“大单元教学的设计，不能很好的落实，单元整体设计有难度”“练习题难度大，题题都要讲”“部分原有中高年级的课文放到低年级学习，理解起来有难度，且学习内容多，课时紧张，知识掌握不扎实”等方面。

19. 您对推进新教材使用的工作还有哪些意见和建议？

本题有效作答人数2436人，教师们对新教材选用建议主要集中在以下方面：

（1）希望加强培训（207提到）。例如“加大培训力度。在使用前务必认真扎实做好培训，特别是按照新课标要求新教材编写背景的解读等培训工作。让教师充分掌握新教材编写、改版的真正意义”、“加强培训，案例研讨和资源建设”、“先培训，让老师熟悉，配套资源要跟上”等；

（2）加大宣传力度（111人提及），例如“加大宣传力度。将教材每年的改

版（内容）情况进行公布，提高社会、教师、家长、学生对新教材内容修订知晓度”、“让教师接受教材和课堂的转变，对新教材的投入做好衔接，将教材加大宣传力度。”；

（3）教材内容更贴近生活、结合实际（101人提及）。例如“通俗易懂，贴近生活，不要很多高大上形而上的东西”、“针对小学数学教材内容，要更贴近生活，符合实际”、“结合生活实际，多些生活场景”等。



（七）总结

本次课程实施问卷调查的被试教师包括全国大部分地区的小学 and 中学老师，调查中女性教师较多、青年教师较多、本科学历教师较多、使用人教版教材较多，符合当前国内中小学教师团队整体情况。

“新教材的选用方式”部分包括第1-3题，问卷结果表明，超一半的教师希望全国统一推进新教材，教师们倾向于由各地自行安排，三年替换完毕新教材。此外，对于当地的新教材选用，大部分教师认为通过网站、媒体、报刊、广播、电视等大众传媒工具公开征求意见比较好。

“更换教材版本”部分包括第4、5题，问卷结果表明，目前超过七成教师会在备课的过程中偶尔会使用其他版本教材，并且希望新教材仍用原出版社出版。

“对新教材的态度”部分包括第6-8题，问卷结果表明，中小学教师希望新教材素材选取更灵活多样、贴近生活，部分教师希望习题设计更加科学，让学生

可以分层练习。大部分教师担心新教材可能需要的教学资源未能及时配备，需要大量时间来熟悉落实新教材。为了能更快适应新教材，超过七成教师需要配套更丰富的教师教学参考资料和相关的培训和培训资源。大部分教师对大概概念统领的大单元教学、学生核心素养与学科领域的核心素养和课程内容结构优化不理解或落实困难，对学业质量标准熟悉且能较好落实。

“新教材培训工作”部分包括第9-10题，问卷结果表明，中小学教师希望培训能够侧重于新教材的教学设计和实施方面和新教材的理念与结构方面。在培训方式方面，教师比较倾向于实际教学观摩、教材解读与现场答疑，认为非常有必要和需要分层培训。

“开放题”包括11-12题，问卷结果表明，教师们对新教材选用与实施的困难主要围绕教学观念转变；教材接受度磨合、使用过程磨合；教材难度大、内容多等方面。对新教材选用建议主要集中在希望加强培训、加大宣传力度、教材内容更贴近生活、结合实际等方面。

四、舆情现状座谈及访谈结果分析

（一）您目前对于2022年出台的新的《义务教育课程方案和课程标准》的理解如何？哪些方面理解起来有困难？

自2022年出台新的《义务教育课程方案和课程标准》以来，义务教育课程改革再次走在时代前列，新的《义务教育课程方案和课程标准》更加注重学生的全面发展和实践能力的培养，强调课程的综合性和跨学科融合，提倡探究式学习和个性化教育，旨在为学生的未来奠定坚实基础，培养创新精神和实践能力。然而，在落实《义务教育课程方案和课程标准》的过程中，教师们却犯了难，如何精准把握新理念、贯彻新标准，似乎不是一件易事。

1. 教师观念转变的挑战

新课标的出台，无疑是对旧教学模式的冲击，其中当数教师教育观念的更新与转变面临的挑战最大。有教师对此发表了自己的看法“教师在观念转变上面临较大挑战。部分教师拥有扎实的教学基本功和丰富的教学经验，他们认为自己以往的教学方法行之有效，因此接受新的教学方案需要更长时间。为推动教师接纳并践行新方案，我们需采取多种策略，促使教师逐步适应并做出改变。”上述回答反映出部分教师凭借着深厚的教学基本功与累积多年的实践教学经验，已经构筑了一套自我认为行之有效的教学模式。正是这种在长期教学实践中形成的固有

认知，使得这部分教师在面对新的教学方案时，表现出较强的惯性思维和接受新事物时的心理障碍，导致他们对新方案的接纳速度相对较慢，甚至存在一定的抵触心理。多数教师对新理念的到来所带来的挑战以及如何适应、落实新理念都展示出不安与困惑，如“教师理念的更新，新的理念在教学实践中如何落实，以及如何评价。”

2. 课标要求变化的挑战

新的《义务教育课程方案和课程标准》带来的挑战不仅体现在教师观念的转变上，同时也体现在课标要求的变化上。例如有教师表示“在2022年新课标发布后，我参加了相关培训并深入理解了其中的教育理念，例如课程应更趋综合化，并向项目化大单元教学方向发展。近年来，虽然区域和学校都在积极推动教师进行大单元教学和项目化教学，但在实际执行过程中仍存在诸多挑战。以本节课为例，这是“中国纹样”项目式学习的第一节课，后续还将涉及美术、信息技术等课程。然而，在实施过程中，我们面临的最大问题是如何确保教学方向与课标要求保持一致。由于教材和课标中缺乏具体的优秀案例供一线教师参考，这使得教师在确定学科素养的落实程度以及后续评价方式上感到困惑。”根据上述材料，我们看到了新的课标带来了新的教学挑战，教师希望能确保教学朝着正确的方向前进成为了巨大的挑战，而教材和课标中优秀案例的缺失，导致教师在落实学科素养和评价方式时感到迷茫，也反映了当前教育改革在实操层面的困境，老师们亟需更多具体指导与支持。课标自身带来的变化推动着背后从知识本位到学科实践的转变，在这一层理解上，无论是对教学经验丰富的教师还是刚投入教学工作的教师来说都是新的挑战。有教师指出“需要及时培训，了解教材为何这样编排；如何教学才能体现课标理念，特别是综合实践教学，从知识本位到学科实践的转变。”

3. 旧教材与新课标冲突的挑战

新课标颁布的背景下，教师仍然持用旧教材，那么如何在旧教材的教学中体现出新课标转变的要求，或者说如何将旧教材与新课标相结合，就成为教师需要解决的问题。一名数学教师给出了这样的回应“作为一名数学教师，在深入学习2022年的课程方案和课程标准过程中，我更加明确了跨学科主题活动的重要性。实际上，我们数学的综合实践活动正是一种跨学科学习。从上学期开始，我们学校每个年级都准备推出一个跨学科的主题活动课题，目前正处于筹备阶段。然而

，我现在面临一个困惑：我计划在四年级开展一个以“营养午餐”为主题的学科活动。但根据我查阅的标准和方案，“营养午餐”这一主题更适合五六年级的学生，并且建议采用项目式学习方式。由于新教材还未到手，我目前仍在使用旧教材。因此，我不确定应如何将旧教材中“营养午餐”的理念与新课标中的相关理念相结合，或者是否应以新教材为方向，同时主要参照旧教材来实施。在如何开展这个跨学科活动方面，我感到有些迷茫。”旧教材与新课标之间的冲突，也是教师与教学处理之间的矛盾。旧教材承载着传统的学科知识和学科技能，新课标的出现则更强调学生的综合素质和创新能力的培养。如何将手中的旧教材教出“新课标”，无疑是对教师的新挑战。旧教材在内容设置、教学讲授上与可能未能及时更新，与现代社会和科技发展的步伐脱节，而新课标则更加注重与现实生活的联系和跨学科的学习，倡导学生主动参与、合作探究的学习方式。这些冲突使得教师在教学实践中面临诸多挑战，需要不断探索和创新，以更好地适应新课标的要求，提升学生的综合素质和能力。“对于教材内容和顺序调整背后的目的不清楚，可能导致用新教材旧方法在教学。”教材内容、教材内容顺序这些看似细微的调整，往往带来的是已成体系的教学方法的冲击，新课标旧教材究竟要如何适应这一问题急需找到恰当的解决方式。

总之，教师观念的转变、新课标要求变化的挑战以及旧教材与新课标之间的冲突，是当前教师对新的《义务教育课程方案和课程标准》的理解的主要困难之处。随着教育改革的深入，面对这些挑战，教师应积极适应变化，教师需要不断提高自身专业素养，更新教学理念，在教学实践中不断探索和创新，深入思考和解决新旧教材课标间的矛盾，以更好地满足学生的需求。

（二）您了解您所教的学科在过去国内其他版本教材的情况吗？您手头有其他版本的教材吗？备课时会参考其他版本的教材吗？

教材是知识传递的媒介，教材对学生的认知发展起着关键作用，是连接学生与经验的桥梁。了解所在学科过往其他版本教材，对于教师掌握教学内容的演变脉络，融合新旧知识，为学生提供更全面、更有深度的教学，促进学生的全面发展有着重要参考价值。而其他版本的教材则为教师提供多样的教学视角和丰富的教学资源，有效补充和拓展主教材内容，使教学设计更加全面、深入。教师还能根据学生的实际情况灵活调整教学策略，提高教学质量。

1. 对教科书与教辅资料横向比较的了解

教科书和教辅资料是相辅相成的。教科书的系统严谨与教辅资料的灵活多样共同构成学生的学习资料库。那么孰轻孰重就成为了值得探讨的问题。“我们所采用的是统编版教材，其内容广泛、历史知识更为丰富，同时对学生的素养要求也相应提高。以一节课为例，现今每节课所需的文本资料比过去增加了两到三倍。在备课时，我们不仅会深入研究统编历史教材，还会参考教师教学用书和统编教材的详细解读，并在知网上搜索与本节课相关的文章，以全面把握教学整体思路。当遇到教材中阐述不够清晰的问题时，我们会广泛搜集历史文献和专业书籍等资料来加以补充。此外，我们也会参考教育部的培训资料，这些培训资料理论性很强，但在实践操作方面的指导略显不足。因此，在理论学习的基础上，我们还需要对实际教学操作中的一系列问题进行深入研究和探讨，这样才能使培训成果更好地服务于课堂教学。”历史文献、专业书籍以及培训资料这些教辅资料对教科书起到补充的作用，弥补教科书存在的空白和缺陷，克服教科书机械生硬等缺点，是教师教学设计中不可或缺的教材。在当前教学体系中，我们采用统编版教材，其内容的广泛性和历史知识的丰富性为教学提供了深厚的底蕴，同时也对学生素养的要求提出了更高的标准。以日常教学实践为例，一节课所涵盖的文本资料相较于过去，已然增至两到三倍，这无疑增加了教师的教学准备难度。当教材中某些内容阐述不够清晰时，我们积极寻求外部资源，广泛搜集历史文献和专业书籍等资料，以弥补教材的不足，确保学生能够对历史知识有全面而深入的理解。

2. 对教科书自身的纵向发展的了解

随着时代的发展，教育观念也在不断更新，经过时代筛选和凝练的优秀成果也会展现到教科书上。例如有教师表示“在从教的23年里，我始终担任高中语文的教学工作。期间，我见证了高中语文教材从人教版、粤教版到部编版的演变。经过比较，我深切感受到，目前正在使用的部编版高中语文教材在培育学生语文核心素养和构建完整语文学科体系方面，相较于前两个版本，具有更为鲜明的特色。部编版高中语文教材包含两本必修教材和三本选择性必修教材。这套教材打破了传统的按文体编排的单元结构，着重强调大单元的教学模式。每个单元均设有明确的“单元研习任务”，并细分为“人文主题”、“学科素养”和“写作”三大板块，旨在全面发挥语文学科的教育功能。除了教学理念上的革新，这套教材在编排上也呈现出显著的变化：首先，选文内容进行了全面的更新；其次，文

言文的篇目有了大幅度的增加；最后，再次强调了大单元教学的重要性。这些变化不仅对高中语文教学产生了深远影响，也对教师的专业能力和学校的课程设置提出了新的挑战和要求。”教科书作为教材的主体部分，在课堂教学中起着教辅资料无可替代的作用。纵观教科书自身的发展，某一学科的教材也经历着自身不断的更新迭代。随着社会和科技的进步，教科书内容需要及时反映这些变化，确保学生获取知识的时效性和准确性。同时，教材自身的更新有助于优化教学内容和教学方法，使之更符合学生的认知规律和学习需求，从而提高教学效果。河北省有关新教材的选用与使用的调查中，近40%的教师希望维持原出版社出版的新教材，近30%的教师希望更换其他出版社的教材。不难看出，在新教材的选用上，一线教师间仍存在不同的观点。基于此，由教材自身纵向发展的新旧交替能否得到一线教师的肯定也足以成为评判新教材是否适切的标准之一。

无论是教材和教辅资料的横向比较还是教科书自身的纵向发展，他们都是作为课堂教学的辅助材料。教科书和教辅资料各有其利弊。教科书作为教学的基础，内容系统、权威，但更新较慢；而教辅资料则更为灵活多样，能够及时反映学科前沿动态，补充教科书的不足。作为教师需要做的是会运用他们各自的优点，结合起来运用到教学中，全面地了解教材的优势与不足，为优化教学提供有力支持。

（三）本轮新教材选用，你们是倾向于更换版本，还是维持不变？如果更换版本，您希望在哪些方面与过去的教材有所变化？

新的《义务教育课程方案和课程标准》修订后将指向更具现实意义的课程改革潮流。时代在发展，课程在不断进步，教材也要随之进步。新教材不仅是教师将育人理念和间接经验落实到教学中的工具，更是彰显时代需求和教育理念发展的“风向标”，新教材对教学内容和方法的更新应更加贴近学生的生活和实践，帮助提高学生的综合素质和适应能力，为培养新时代所需人才奠定坚实基础。

1. 解决旧版教材内容杂、难度大的问题

相较于旧版教材内容上存在冗杂，难度大等问题，新版教材在更改上必然需要考虑这些问题。“首先，原有教材内容过于繁杂，一学期内难以完成全部八个单元的教学，更无暇进行扩展阅读和其他教学内容，使得教材容量与实际教学课时安排不相符。其次，关于教学难度的设置需更为合理，英语学科从低年级到高年级难度跨度较大，建议适当提升低年级难度，同时在高年级逐渐降低难度，以

实现各年级难度的均衡。此外，低年级可以设计更为丰富的阅读材料，以提升学生的知识储备。例如，相较于北师大版，目前使用的人教版教材难度显著提高。最后，期望教材能配备更丰富的教学资源，以简化教师的备课流程。”这正强调了教材改革的重要性。对于原有教材内容繁杂、难度设置不合理等问题提出调整教材容量、优化教学难度以及丰富教学资源的建议，能够有效提高教学效果，减轻教师负担，更好地满足学生的学习需求。通过教材改革促进学生知识的积累和能力的提升，为培养全面发展的人才奠定坚实基础。“首先，教材共分为八个单元，内容偏多，导致教师难以在规定时间内完成全部教学内容，更无暇开展校本研究或引导学生进行拓展阅读。其次，我们担忧教材难度可能过高，尤其需要考虑到乡镇学校学生的实际情况和接受能力。再者，就英语学科而言，一二年级的教材内容过于简单，而到了中高年级，难度又突然大幅度提升；对于语文学科，一年级的识字量明显增加，这可能会给学生带来一定的学习压力。”过多的单元内容使教师难以完成教学任务，缺乏时间进行深入研究或引导学生拓展学习。教材难度的设置也需考虑学生实际，避免过高难度给乡镇学生带来困扰。同时，英语和语文学科难度的跨度问题也需要关注，避免给学生带来过大的学习压力。这些问题提示我们需对教材进行更科学、合理的规划和设计。河北省有关新教材的选用与使用调研中有老师给出这样的回答：“内容太多、太难，是过去旧教材选用和使用遇到过的最主要问题。”新教材的选用与使用上必须优先解决此问题。

2. 加强初高中教材之间的衔接性

教材的内容编排和逻辑框架编织需要遵循学生身心发展规律，对于初高中教材存在衔接性差等特点，教师也有自己的改进建议。有教师表示“新教材相较于旧版教材有了显著的改进。旧版教材中主要侧重于数学情境，而新教材则逐步融入了更多的现实情境与数学文化情境，更加注重引导学生用数学的视角来观察世界。新教材中的例题更加贴近现实生活，有助于学生认识到学习数学的重要性和实用性。然而，在实际教学过程中，我们也遇到了一些挑战。由于学生刚升入高中，他们的数学运算能力相对较弱。而新教材中的例题以现实情境为主，涉及的运算较为复杂。因此，在教学进度上我们感到一定的压力。为了帮助学生更好地适应高中数学学习，我们原计划增加一些初高中衔接课程，以便学生能够更顺畅地过渡。”新教材在融入现实情境与数学文化方面的显著进步，有助于引导学生用数学视角观察世界，并认识数学的重要性与实用性。然而，新教材的实施也带

来了一些挑战，如学生数学运算能力的不足和例题运算的复杂性，导致教学进度压力增大。在江苏的调研中，有教师指出“继续保持苏教社的优良传统，开展覆盖面广的新教材培训，并提供先行课供一线教师学习；在教材推行的过渡期，做好衔接，确保教学内容不遗漏。”因此，教师需灵活调整教学计划，如增加初高中衔接课程，以帮助学生更好适应高中数学学习，实现顺畅过渡。

3. 新教材应坚持以素养为导向

因地制宜是教材使用的一大特色，尽管全国各地的教材并不完全统一，但无可否认的是，所有的教材都是以核心素养为导向编织的。来自广东的教师表示“我们应尽可能使用人教版教材，因为我们的课程改革是遵循教育部的要求，以素养为导向。因此，我们肯定会继续使用教育部推荐的，即人教版的教材。十几年前，惠州的一些中学曾使用过山东版教材，那套教材是由北京师范大学编写的。深圳市也在十几年前就开始使用北师大版的教材。那套教材将很多大学的知识渗透到中学教材中，其难度比人教版更深。然而，从现在的角度来看，我们这些学科都属于省内有选择性考试的科目，而这种考试的难度并不是很大。因此，我们更倾向于使用人教版教材。”更换教材应结合国家要求和当地特点等因素去选择适合的教材，之前惠州、深圳等地曾使用过难度较大的北师大版教材，但当前省内选择性考试难度适中，人教版教材更符合实际需求。更换教材可能带来不便，如教师需重新备课、学生需适应新内容等，但选择适合学生水平和考试要求的教材至关重要。因此，我们应坚持使用人教版教材，以素养为导向，确保教学质量和效果。有教师认为，“需梳理新旧教材的差异，理念的差异，例如凸显核心素养的理念。”说明坚持以学科核心素养为导向，以发展核心素养的要求去培养学生，助力学生德智体美劳全面发展，方能更好地适应社会需求，促进学生终身发展。

总之，不管一线教师的意见是更换新教材与否，其根本的出发点是教材要更好地为教学服务，充分发挥教材作为课堂教学工具的功能。解决旧版教材内容杂、难度大的问题，加强初高中教材之间的衔接性，坚持以素养为导向，正正是以更好地发挥教材的功能为前提提出的建议，因此，更换新教材这一举措本质上是贴合现代教学需求，培养学生的创新能力和实践技能，更符合当今社会对人才的需求。

（四）学校为一线教师提供了怎样的支持，以帮助教师们更好地理解 and 适

应新教材？

教师是否能够正确理解与适应新教材是新教材是否能落实到课堂的关键一步。新教材中紧跟时代发展，融合先进教育理念的部分能够帮助提升学生综合素养。这一过程中，教师需深入理解新教材，调整教学方法，确保知识有效传授，同时引导学生主动学习，培养其创新思维和实践能力，以适应未来挑战。

1. 理论讲座

为帮助一线教师更好地理解和适应新教材，帮助他们高效有序地掌握新课标的内涵，不少来自各地的教师都表示当地有积极开展理论讲座学习活动。“当前，随着国家智慧教育平台的推广，我们可以在新教材实施之前，适当地安排一系列讲座等活动。这样做的目的是为了教师们能够提前学习并掌握新教材的内容，从而更好地进行教学活动。”互联网时代下信息技术的快速发展，也让教育的普及乘上“东风”。在当前国家智慧教育平台推广的背景下，通过安排讲座等活动来预先让教师学习并掌握新教材的内容，体现了教育与时俱进的理念，以及对于教师培训和教材适应性的重视。通过这样的方式，有望提升教学质量，促进学生更好地学习和发展。

2. 教研培训

无论是职前教师还是在职教师，教师培训和教研培训对提升教师自身的专业素质和教学能力起到重要作用。例如有教师表示“区里每月组织一次教研培训，学校也每月定期开展培训活动。我们会从教研室发展中心获取最新的“教学评结构一体化”相关资料，以供教师进行理论学习。同时，学校有配套的网站，教师可以在上面了解相关的教学理论。之后，我们会进行研讨，深入探讨如何将“教学评模式”落实并与本校的“三学教学模式”相结合，确保贯彻到位，从而真正激发学生的学习积极性，提高课堂教学效率。”教研培训对职前教师 and 在职教师的专业发展起到了重要的促进作用。每月的教研培训活动为教师提供了学习平台，通过获取最新的“教学评结构一体化”相关资料，教师能够进行理论学习。设有配套网站，便于教师了解教学理论并探索如何将新的教学模式与本校的教学模式相结合，以确保有效实施，进而激发学生的学习兴趣，提高教学效率，体现了对教学方法创新和教育质量提升的积极追求。“希望后面的分层培训，分项目培训可以更为到位。”教研培训帮助一线教师提前、快速适应新教材，掌握新教材带来的教学新动向，能够有效减缓教师在适应新教材过程中的教学困难和悲观教

学情绪。

3. 学习交流

不同学校间开展教研活动学习交流，有助于教师间共享教学经验，提升教学质量。同时，教师通过交流可以探索更有效的教学方法，促进了学校间的合作与沟通，推动构建良好的教育生态。“广州市、市区、学校三级的教研活动中，所有相关人员都会参加。市级活动每月一次，区级也是每月一次，校级则是每两周一次。我们基层的市区校三级教研做得非常扎实，但省级和国家级的教研活动相对较少，通常只有骨干教师会外出学习。为了加强交流和学习，学校每两周会举办一次教学沙龙，其中包括集体备课、课堂展示以及课后的深入研讨。这些活动对我们理解和掌握新的教学理念、学校的三学模式，以及教学评一体化这种教学模式都有很大的帮助。此外，我们还会邀请广州市名校或学科领域的专家来进行专题讲座，帮助我们更好地理解和把握教材和课堂教学模式。”教育的成果也是社会交流活动的产物。良好的教育沟通交流能促进教育质量的提升。从市级到校级，各级教研活动定期开展，广州市在教育领域的教研活动全面而深入，在确保教育教学持续进步的同时，也为基层教研活动的扎实开展奠定了坚实基础。举办教学沙龙等方式，邀请名校专家进行讲座，进一步拓宽了教师的视野，有助于他们更好地理解和把握教材和课堂教学模式，促进教育教学的创新与发展。新教材的选用与使用调研中，针对“对于新教材的培训工作，您认为比较有效的培训方式是什么？”这一问题，过半教师的回答都是“实际教学观摩。”可见，大部分教师对学习交流、教学观摩等活动是持以认可态度的。

综上，学校为一线教师提供的这些支持在帮助教师更好地理解和适应新教材方面具有重要意义。不仅有助于教师深入理解新教材的理念和内容，提升他们的专业素养，更能够激发教师们的创新精神和教学热情。通过学校的支持，教师们能够更快地适应教学变革，将新教材的优势充分发挥出来，为学生提供更优质的教育资源。同时，这也有助于提升学校整体的教学质量，推动教育事业的持续发展。

（五）新教材使用，您最担心的风险是什么？面临的最大挑战是什么？

从教育研究的视角出发，此问题重点关注教师在采纳新教材时可能遭遇的困难和不确定性。通过揭示教师所感知的风险，教育研究者能够洞察到与教材相关的教育政策、教学实践以及学习适应性等方面的具体问题。探讨教师面临的最大的

挑战有助于描绘出实施新教材的复杂性,并可能指向必要的教育支持和资源分配。此外,该问题的提出反映了对教师专业知识和经验的尊重,以及对他们在实际教学中遇到困难的关注,从而促进了基于证据的教育实践的发展,鼓励了教育者之间的对话,并为共同解决教学难题提供了基础。

在新教材使用过程中,教师们认为现存最大的风险和挑战主要包括以下几个方面。

1. 教学时间管理困难

在使用新教材的过程中,教学时间管理是当前教师们担心的一大风险之一。有教师坦言“近年来,我们的教师团队一直在深入研究综合实践课程。由于该课程内容不属于我们常规的教学范畴,因此,准备这类课程实际上比准备传统的数学课需要更多的时间。尽管这门综合实践课只占课程总时间的10%,但教师们往往需要投入大量的时间来准备和实施这一部分内容,并且还不一定能够完全达到预期的教育目标。当前,我们面临的挑战是,在保证教学质量和完成教学大纲的同时,还需要探索跨学科的教学内容。很多准备工作,包括研究、备课等,都需要在课外时间,甚至熬夜去完成。我认为,如何合理安排这些额外的工作时间,是一个亟待解决的问题。”有的教师表示,“由于课程安排的确认时间较晚,导致教师获取教材的时间窗口缩短,从而压缩了教师深入研究和准备教材的时间,这对教学质量的提升构成了潜在挑战。”可见,教师在实施诸如跨学科主题学习的教学设计时,需要在有限的时间内精确分配各个学科的教学内容,这不仅涉及到对新教材内容的深入理解,还需要教师具备高效的课堂管理能力。不恰当的时间分配可能导致某些学科知识点被忽视或未能充分讲解,影响学生的整体学习效果。

整体来说,教师在新教材的使用过程中需要预留出足够的时间来适应其可能带来的变动,如内容更新、教学方法调整等,这进一步增加了教学时间管理的难度。

2. 相关培训力度不足

实际教学过程中,对教师群体在新教材使用过程中的相关培训力度不足潜藏教育质量风险。不充分的专业发展可能限制教师对新教材深度理解与教学策略的有效整合,导致课程实施与学习成果之间的脱节。例如有教师表示“我校拥有不同年代的教师队伍,包括资深的老教师、成熟的中年教师以及充满活力的青年教

师。我认为，对于新晋教师，区域内已有的植树教师培训项目可以与新教材培训相结合，为新教师提供全面的培养。同时，对于经验丰富的骨干教师，我们需要探讨他们的教学理念和实际操作是否能够与当前的课程标准和新教材的发展保持同步。”还有教师坦言，“教师在实施教学过程中面临的一大挑战是缺乏针对性的及时培训，特别是在理解教材编排逻辑、掌握符合课程标准理念的教学方法以及从知识中心转向学科实践的综合实践教学方面。这种培训不足限制了教师有效转变教学策略，以满足当代教育目标的能力。”上述观点表明，若培训未能覆盖全体教育人员，或未针对不同教学经验与层次的教师，还可能会加剧教师间的差异，影响新课程标准的同步推进。

总之，缺乏系统性培训将妨碍先进教学理念的广泛传播与落实，从而制约教育改革目标的实现。因此，加强针对性且层级化的专业培训是实现新教材顺利过渡的关键保障。

3. 适配性课程资源不足

在新教材的使用中，“适配性课程资源不足”是存在于教育实施过程中的一个显著挑战。一些教师提出了自己的困惑和想法：“当前实施的“大单元”、“大概念”和“跨学科”等教学活动与教材编写的理念是否相符，是我们需要评估的问题。为了提高教学效果，教师们需要配备与教学理念相匹配的资源，比如单元教学案例和综合的教学资源包。以英语学科为例，由于其特殊性，它需要大量的、多样化的教学资源。我们学校针对英语学科已经建立了一个资源丰富的课程组资料库，其中包含了历年积累的课件、教学设计方案以及学生复习资料等。尽管如此，在使用新教材的过程中，仍然需要我们整个团队的协作，发挥集体的力量去共同开发和完善适合新教材的工作包，并通过分享和集体备课来提高教学质量”。也有教师从教学实践的现实角度出发，谈到了自己对于各类课程资源在协调统一上的担忧，“当前教学实践中，教材与教辅难度不统一，造成学习连贯性问题。有必要制定统一评估机制，确保教学内容系统性。”从教师们的反馈情况来看，若缺乏与新教材相配套的教学资源，如辅导资料、实验工具或数字媒体内容，则可能导致教学策略无法充分实现其功能，进而阻碍学生对新知识的吸收和理解。

由此可见，资源不足会在一定程度上限制教师采取更多元化和创新的教学方法，进而影响课程内容的丰富性和学习体验的深度。对于期望实现个性化和差异

化教学的教师来说，缺乏可适应性强的课程资源更是一大挑战。

（六）使用新课标新教材，您认为教师需要哪些方面的培训？对培训的方式有什么建议？

探讨教师在使用新课标新教材中需要哪些方面的培训意在识别教师对于实施新课程标准和教材所感知的支持性需求和培训缺口。了解这些需求有助于构建一个基于教师实际需要的、有针对性的专业发展框架，从而促进教师的教学技能与课程改革要求的衔接。询问教师对培训方式的建议，体现了对教师作为教育实践主体的声音的重视，以及对其教学经验和个体差异的认可。这种参与式的探究方法能够揭示教师对于培训有效性的关键因素，包括培训内容的相关性、培训环境的互动性以及培训方法的创新性和灵活性。该问题的提出促进了教育政策制定者、课程开发者与教师之间的对话，有助于优化培训策略，确保教师能够在新课标新教材的实施过程中得到充分的准备和支持。

课标与教材的更新，意味着教师将接受相关的指导与培训工作。当前教师们对于新课标与新教材的培训问题主要有以下几方面的需求和建议。

1. 加强新教材普适性解读

从新教材培训工作的视角来看，对于新教材的普适性解读是确保教育质量及统一标准的重要举措之一。官方解读能为教师提供对于新教材的权威分析与实施指导，有助于解决由于教师个人解读差异而引发的教学问题。有教师明确表示“在开展新教材的适应培训时需要关官方普适性的解读，同时先要看到教材，抓住与部编教材的契合点、匹配点，并组织好前置培训”。也有教师提到自己的担忧，“教师对于教材内容和顺序调整背后的目的不清楚，可能导致用新教材旧方法在教学。”事实上，这种解读对于跨校区、跨地区乃至全国范围内的教育公平至关重要，它保障了大多数学生都能按照相对一致的知识框架接受教育。

总体来说，普适性的解读作为专业发展的基础，能够引导教师在掌握核心教学理念的同时，发展出适应本地或个别学习群体特定需求的教学方法。因此，强化官方对新教材的统一解读并纳入培训体系，是帮助教师用好新教材，从而提升教学效果的关键策略。

2. 提升教师专业素养

教师专业素养涵盖了对学科知识的深入理解、教学技能的精进以及对学生学习需求的敏感洞察。提高教师的专业素养不仅需要系统的培训以增强对新教材内

容的掌握，同时也要求教师能够批判性地评估和融合新的教学法。正如某位音乐教师在访谈中表示“新教材的实施要求教师掌握相应的教学方法和理念，因为教师的教学能力直接影响到如何使用这些教材。因此，我希望能加强对教师素养的培养。例如，在音乐新教材中加入了戏剧和影视元素，这就要求我们提升自身相关素养。虽然我们已经组织教师进行学习，但更希望的是能有系统的、针对性的培训，这样将更有助于我们适应新教材，提高教学效果。”还有教师表示，“教师理念的更新，新的理念在教学实践中如何落实，以及如何评价对适应新教材至关重要。”某位教师在访谈中提出，“为帮助教师尽快适应新教材，建议加强针对这方面的教师专业培训，采用多元化的方法和途径并行推进。此外，可以建立一个有效的反馈机制，如创建专门的网站、平台或公众号等，以促进教师之间以及教师与教育管理者之间的信息交流和经验分享，这对于持续改进教学实践至关重要。”可见，教学实践中，教师们更加需要掌握新教材所倡导的教学方式，如探究式学习、合作学习等，这些都需要通过具体的培训来实现。培训应针对性强，帮助教师具体了解如何将新理念融入日常教学。

整体来看，提升教师专业素养实质上有助于构建一个更加灵活、反思性的教学实践氛围，在培训中注重教师专业素养的提升对于促进学生学习成果的优化和新教材的有效实施至关重要。

3. 提供实操导向性培训

关于具体的培训方式，大多数一线教师提出希望在新教材使用过程中能够为其提供实操导向性培训。这种培训注重教师在真实或模拟的教学环境中应用新教材，强调教学技巧的实际运用和课堂管理的现实操作。有教师从目前新课程方案和新课标中提到的单元整体教学、跨学科主题学习等理念出发对新教材的使用培训提出相应的建议，例如“从一线教师的视角出发，我们更需要的是针对新教材的教学方法和策略培训。例如，培训应涵盖如何掌握新课程、新教材和新课标，以及与新教材相适应的教学方法和策略，如探究式学习、合作式学习、情境教学以及大单元和大任务的设置、设计和实施等方面。这些都是我们需要的具体培训内容。同时，也有教师提出在培训中希望关注每个学科的关键能力和素养，并明确告知教师如何通过不同的课程章节、板块和环节，以何种方式培养学生这些能力。关于培训的方式，我们希望能更多地采用案例分析和研讨的形式。通过展示具体的教学案例，让教师们进行分析和讨论，从而更好地进行思考和学习”。还

有教师在谈及对新教材和相关培训的期待时指出，“为了提升教学实践的有效性，期望能够提供具体的案例分析，以便将理论概念具体化并应用于教学过程中。目前，教师们在缺乏明确指导的情况下，仅能依托现有教材自行探索教学方法，如大单元教学和跨学科课程的实施等，这些领域的教学开展对于多数教师而言仍显模糊。因此，开发并提供详尽的教学案例以供参考，将对教师在实施综合和跨学科教学内容时提供实质性的支持和指导。”在培训方式上，不少教师都提倡采取线上和线下相结合的方式进行，“我们希望能通过线上平台，如国家中小学智慧教育平台，接受顶尖专家的培训。这些专家应提供对新教材的直接解释和顶层设计，以确保我们接受到最优质的培训。同时，这样的线上培训可以与线下集中培训相结合。对于线下培训，我们可以利用市区级别的资源，让教师们更方便地进行面对面的交流，分享经验。这种结合线上线下的方式将有助于我们更好地理解和应用新教材。”。由此可见，通过接触具体的教学案例、参与互动式模拟活动以及获得直接的反馈，教师能更好地理解如何将新教材内容与教学法结合起来，从而提升课堂教学质量。

对一线教师来说，实操导向性的培训能够有效增强其问题解决能力，使他们能够更自信地应对新教材实施过程中可能遇到的挑战。在教师专业发展中加入实操元素，对于帮助教师精准把握新教材的编写理念从而提高新教材使用效果具有重要价值。

（七）您认为应该如何应对新教材的变化？教师应该在哪些方面加强学习和实践探索？

一方面，向教师了解应如何应对新教材的变化旨在探讨教师群体对于适应教育变革的认识及其准备情况。该问题体现了对教师专业发展的重视，尤其是在掌握新教材内容、教学策略及背后教育理念方面的必要性，同时也有助于识别教师在课程实施过程中可能需要增强的专业能力领域，并促进其对教学方法的持续反思和革新。另一方面，询问教师关于应对策略的看法，实际上是在鼓励教师在日常教学中进行实证研究和创新实践。此探索方式为教师提供了在教育改革中扮演积极角色的机会，帮助其能够有效地适应教育领域的持续变化。

在具体应对新教材变化上，目前教师们认为主要可以从以下几个方面加强学习和实践探索。

1. 比较整合多版本教材

通过深入分析和对比不同版本的教材内容、结构和教学法，教师能够更全面地理解课程改革的趋势和教学目标，从而把握新教材的设计意图，在实际教学环节中有选择性地运用相应的资源。一位教师在接受访谈时表示“我目前主要教授的是信息科技学科，就拿广东省来说，广东省广州、佛山、深圳都有不同的版本教材，那么在备课的过程中我会横向对比每个版本，就是我手头上的版本的教材内容，比如说每个版本开始一般都是第一课《信息与信息技术》，广州版的是通过广州著名的景点镇海楼图片猜谜导入教学，通过图片来找信息的；泰山版的则是以校园中的安全信息作为导入，引导学生关注校园中的信息安全问题；而江苏版选择使用上课铃声作为导入方式，让学生从日常生活中的声音作为信息的导入，那么这些不同的例子呢都能够为了都能引起学生的兴趣和注意，用生动的方式来进行导入。我认为这种横向的对比教材的方法呢能够有助于提高教学的效果，也助于教学能力的提高”。还有教师提到“初中化学已经有很多个版本的教材，各版本教材的知识点差别不大，培养学生的必备知识、关键能力和学科思想都一致，但知识点或知识模块的呈现顺序却相差比较大，所以老师们可以多阅读参考其他版本的教材，这有利于教师拓宽思路，进行大单元教学和跨学科教学”。对于不同版本教材之间的衔接，有的教师表示，“为了确保教学内容与教育理念的一致性和连续性，建议进行新旧教材差异的详细梳理，特别是分析和对比各自强调的核心素养理念。这样的分析有助于教师深入理解不同教材背后的教育目标，并有效整合新旧教学资源，以促进学生核心素养的发展。”根据这些教师的观点，对于多版本教材的比较过程实质上有利于教师发现各版本之间的优势和局限，促进教学方法的多样化和个性化。同时，整合多版本教材的有效元素能够丰富教学内容，提高课堂的互动性和学生的思维活跃度。

总体来说，这种跨版本的教材比较与整合有助于构建一个更加灵活、开放的教学生态系统。它是一种动态的、反思性的专业发展过程，要求教师持续更新自己的知识体系，拓宽教学视野，并在实践中不断探索和创新，以适应教育改革的步伐，为学生提供高质量的教育体验。

2. 加强学段间课程衔接

这一应对策略强调了在不同教育阶段中，教学内容和教学策略需要体现一定的连续性和一致性。为了顺应新教材带来的教育理念和内容体系的更新，教师必须关注如何在不同学段之间构建知识与技能的连贯性。这包括深入分析新旧教材

在学科目标、内容深度及广度上的差异，并在此基础上设计出能够桥接前后学段教学的课程方案。一位教师在访谈中表示“小学升到初中后不适应初中学科数量增加，练习难度加大的现状，初中升到高中后也同样面临这样的问题，本质上是低学段学生的能力跟不上高学段教学或教材的能力要求，所以小升初和初升高的衔接课程就非常重要和非常必要。起始年级的备课组就要研究小学六年级教材或初三教材有针对性做衔接教学”。由此可见，目前教师需评估新教材对前一学段知识储备的依赖程度，以及对学生认知能力的预设要求，进而明确学生所需掌握的核心概念、学习技能和批判性思维能力。基于对学段间课程衔接的深刻认识，教师可以适度开展跨学段的教学活动设计，如将项目式学习、案例研究等教学方法融入不同学段的课程中，以实现知识的深化和拓展。

总体而言，在新教材变革的背景下，教师需通过深入分析和桥接不同学段间的知识与技能，加强学段间课程的衔接。通过细致评估新教材与前序学段内容的对接情况，教师将有望设计包容性教学活动，并采用多样化评价手段以促进学生认知和技能的顺利过渡。

3. 重视实践性案例指导

实践性案例指导强调了以具体案例作为教师在新教材使用培训中的重点媒介，通过分析、讨论和反思实际教学情境，教师能更深入地理解理论与实践的结合点。实际访谈中有教师提出“需要有经验的老师引领。如果我出去学习，我更想看这一节课怎么上，而不是那些偏理论的学习，主要想知道新课标新方案如何落实”、“也可以在讲原理之后，再结合案例，让老师真正学到东西”。还有的教师表示，“为增强教学效果，需提供案例以将理论应用于实践。由于缺少指导，教师目前仅能基于教材自行探索如大单元及跨学科教学法。故开发具体教学案例对教师实施综合学科教学十分必要。”从上述想法来看，实践案例能够提供丰富的教学背景，帮助教师探索新教材应用中可能遇到的各种情境，从而更好地准备和应对课堂多变性。通过案例研究，教师可以更好聚焦本学科、本学段的现实情况，从而有针对性地把握新教材的设计理念，提高对教学内容和学生反应的适应性及敏感性。

整体来看，案例指导作为一种适应新教材使用的学习方式，实际上是在鼓励教师在实践中学习，在学习中实践，进而不断优化其教学策略，最终促进新教材的有效实施。

（八）您对新教材使用的工作还有哪些意见和建议？

向教师们了解当前对新教材使用的工作的意见和建议旨在搜集教师们关于新教材应用的直接反馈与建议。此问题的设计体现了对教师在教学实践中所获经验的重视，希望能够基于教师的视角来评估和优化教材的有效性，并识别潜在的
实施障碍，从而为课程改进提供依据。教师提供的反馈对于完善教材内容、调整教学方法、促进学生参与以及增强课程设计的适应性等方面具有重要价值。

当前就新教材使用的工作，不少教师也给出了自己的意见与建议。具体来说包括以下几个方面的内容。

1. 注重教材内容与教学课时相匹配

教材内容与教学课时的匹配问题体现了教育者们对课程设计合理性的深入探讨。目前教师们面临的挑战在于如何平衡有限课时与教材中规定的知识内容量之间的关系，确保学生能在规定时间内达到预定的学习成果，同时还需要践行新课程改革方案中提出的要求，完成相应的教学改革举措。这就要求教材的编排既得精准对接课程标准，又要考虑学生实际的认知接受能力。正如一些教师反映的那样，“我们赞同教材的改革，但改革过程中需要对教材内容进行适当的删减。这种删减应与当前的“双减”政策相配合。特别是在数学和其他学科中，课时不足的问题尤其突出。在美术教学中，如果真正要将新教材落实到日常课堂教学中，我们面临的一个主要困难就是有限的课时”。从教师的角度来看，教材内容不应仅仅涵盖必要的知识点，更应提供足够的灵活性以适应不同教学进度的需求。教师建议通过调整和优化教材内容，使其更加精炼且直接关联核心概念和技能，从而避免因课时限制而导致的教学表面化和知识覆盖不足的问题。

整体来看，教材内容与教学时间的合理匹配确保了教学内容的连贯性与深度，使学生能够在每个课时中都能获得充分的理解和练习机会，最终达成深度学习的目标。因此，教材编写时需要不断评估和调整教材内容，以确保其与实际教学时间和教育目标保持一致，实现教学相长的理想状态。

2. 提供配套教学资源

教师对新教材使用提出的建议中强调了配套教学资源的重要性。这些配套资源不仅仅指传统意义上的习题集或教案，还包括了一系列能够提升教学互动性和学习效率的辅助性材料。这些辅助性资源将成为教师在学习使用新教材过程中的重要指导和支持力量。有教师提到“新课标中提出了信息技术与学科的深度融合

。我在此有一个重要建议，那就是能否为我们的教师提供配套资源。以前我们有一些光盘，其中包含了PPT等教学资料，那么现在是否也能提供一些相关的软件和应用课件，让学生能够进行更深入的探究学习”，还有教师从青年教师群体需求的角度提出“在更换教材的过程中，与之配套的教师用书等资源也需要及时更新。目前的教师用书相较于过去的版本，内容往往过于笼统，没有提供足够的具体指导，这对于年轻教师来说无疑增加了教学的难度。因此，我们建议在新教材推出时，同时更新并丰富相关的教师用书和其他教学资源，以便更好地引导教师进行有效教学”。也有一些教师希望能提供具体的示范课例用于指导教学实践，“为保障新教材的有效实施，建议开展广泛的教师培训，并提供示范课程以供一线教师参考和学习。此外，在新旧教材交替的过渡期间，应确保教学内容的连续性，避免重要内容的遗漏，以保证教学质量的稳定。”由此可见，为了充分发挥新教材的潜力，配套资源应当与教材内容紧密对接，为学生提供丰富的情境学习体验，促进主动探索和批判性思维。例如通过在线平台提供的互动问题解决活动可以让学生在非课堂教学环境中继续学习和思考。为了更好地适应不同的教学需求，配套资源还应该涵盖多元化的教学策略，教师也期望这些资源能提供足够的灵活性，让他们可以根据班级特点和学生的学习风格调整和补充教学内容。

总的来说，与新教材配套的教学资源对教师学习和适应新教材的使用非常关键，它们不仅能够支持一种相对标准化的教学需求，也能够适应个别教师和学生群体的特殊要求。这样的配套资源既有助于提高学生的学习成效，还可以作为不少新教师专业发展的辅助性工具，促进其教学方法的创新和改进。

3. 习题设计关注考评导向

该建议着重关注到了教学评价与学习成果之间紧密的联系。有不少教师认为，教材中的习题设计不应当仅仅停留在对知识点的简单练习，而是要深入地反映和对应当前教育评价体系的实际要求。例如有一位教师在访谈中表示“人教版的课后习题虽然经典，但与当前的高考出题趋势存在一定的偏差。现在的高考题目强调情境的设置，而人教版的习题主要针对知识点进行直观考察，对学生的阅读理解能力和信息摄取能力等方面的要求相对较低。因此，我们建议在习题设计上也能有所更新，以适应当前的教育需求。新的习题应该更加注重引导学生的阅读理解能力和信息提取能力，而不仅仅是对知识点的考察。这样的变化将有助于学生更全面地提升自己的能力，更好地应对高考和其他挑战”。可见，教师建议教材编

写者在设计习题时也要关注到目前的考试评价导向，包括但不限于阅读理解、信息分析、数据处理以及对复杂问题的分析和解决等等。习题设计应有助于引导学生发展批判性和创造性思维。为了实现这一点，教材开发者需要密切关注教育评价标准的最新变化，并确保教材中的习题能够为学生提供真实且与命题要求一致的挑战。

目前，教师们正呼吁教材中的习题设计应当与当前的教育评价标准及未来发展趋势保持一致的，这就要求教材编写者进一步密切关注并吸收教育评价标准的动态变化，确保习题设计能够为学生提供与实际考试要求相符的挑战性任务，从而促进学生的全面发展，满足当前和未来社会对人才的全面需求。

五、结论与建议

（一）调研结论

1. 教师对新课改认同度较高，相关理念已深入人心

调研发现，大部分教师对新课改持有较高的认同度。他们普遍认为新课改是促进教育发展和提高教学质量的重要举措。教师们认同新课改的核心理念，包括坚持学生主体地位、发展学生核心素养、培养拔尖创新人才等。他们认为，这些理念可以促使教育更加关注学生的个性发展，注重学生的实际需求和自主学习的能力培养。除此之外，教师们表示，已经在实际教学中积极贯彻了新课改的相关理念。问卷调查可以发现，多数教师都尝试引入了多样化的教学方法和手段，注重培养学生的综合能力，鼓励学生的创新和探究精神，以及提供更多的课外活动和实践机会。教师们认为，这些做法有助于激发学生的学习热情和主动性，使学习更加有趣和有意义。

调研还发现，教师们对新课改的成效也持有比较乐观的态度。他们认为，新课改的实施已经取得了一定的成果，包括学生的学业成绩的提高、学生的综合能力的全面发展、学生对学习的积极态度等。教师们对这些成果表示一定程度上的满意，并愿意继续在新课改的框架下深入教学实践，不断探索和创新。

最后，调研中也有一些教师提出了对新课改的需求和建议。他们希望能够得到更多的培训和指导，帮助他们更好地理解和应用新课改的相关理念和教学方法。他们希望新课改能够进一步推动教育制度和评价体系的改革，为教师创造更好的教育环境和发展机会。

2. 教师对新教材的态度呈现为期待与疑虑并存

一方面，在调研中我们发现，大部分教师对新教材的推行持有期待的态度。对于教师来说，新教材代表了教学改革的重要方向，他们认为，新教材的出现可以提供更加先进和适应现代教学理念的教学资源，使教学内容更加贴近学生的实际需求。许多教师希望通过新教材的使用提高自己的教学效果，提高学生的参与积极性和学习兴趣。

另一方面，教师们也表达了对新教材的一些疑虑。其一，教师们担心新教材的实施将给他们带来更大的教学压力和工作量。他们担心需要花费更多的时间去熟悉和准备新教材，担心在实际教学过程中遇到困难无法及时解决。其二，教师们担心新教材是否能够真正满足学生的需求，他们担心新教材可能过于理论化，与实际教学相脱节，无法真正解决学生的实际问题。其三，教师还可能担心新教材的实际应用与教学资源的匹配度。教师所处的教学环境和条件是多样化的，有些学校缺乏先进的教学设备和资源，这可能会影响到新教材的实际应用效果。教师也担心新教材会增加他们的工作量，让他们在时间和精力上面临更大的压力。

调研还发现，教师们希望在新教材实施过程中能够得到相应的培训和指导，帮助他们更好地理解和应用新教材。他们希望能够了解新教材的教学设计和目标，并获得相关教学策略和案例示范。在调研中，教师们也提出了对新教材的一些建议。他们希望新教材能够更加注重实际教学应用，尽可能与教师们的教学实际结合。同时，他们希望新教材能够提供多样化的教学资源 and 活动设计，以及相关的评估和反馈机制，帮助教师和学生更好地掌握和评估学习进度。

综上所述，教师对新教材的态度呈现出期待与疑虑并存的特点。教师期待新教材能够促进教学改革和学生发展，提供更好的教学资源和方法。与此同时，教师也存在一些疑虑和担忧，他们关注新教材的质量和教学效果，同时担心新教材会增加教学和时间压力，以及新教材的实际应用与教学资源的匹配度。因此，在推行新教材时，需要提供充分的支持和培训，帮助教师熟悉新教材并解决可能的问题和困难，以确保新教材的有效实施和教师的教学效果。

3. 教师迫切需要实践导向的培训与指导

在调研中教师们普遍反映，新教材的实际教学面临许多挑战和困惑，因此需要专门的培训和指导来帮助他们更好地理解和应用新教材，提高教学质量。

首先，教师们希望培训和指导能够具有实践导向的特点。新教材的推行往往涉及到教学理念、教学方法和教学资源的更新与变革，教师们希望从培训和指导

中获得实际可行的教学策略和方法。他们希望能够借助培训和指导的力量，掌握如何在实际教学中运用新教材的内容和要求，提高学生的学习效果和教学质量。

其次，教师们期望培训和指导能够针对具体学科和年级而设定。不同学科和不同年级的教师在新教材推行中所面临的问题和需求可能存在差异，因此，教师们希望培训和指导能够有针对性地为不同学科和年级的教师提供专业的支持。这样能够更好地满足教师们的实际需求，提高他们的专业素养和教学水平。

此外，教师们还希望培训和指导能够灵活多样。教师们认为培训和指导的形式应该多样化，包括但不限于教研活动、讲座、研讨会、教学观摩等。他们期望能够与其他教师进行交流和互动，分享教学经验和教材应用的实例，从而获得更丰富的教学思路和方法。此外，教师们还希望能够通过一对一指导、集体备课等形式获得个性化的支持和指导，帮助他们解决实际教学中的难题。

最后，教师们迫切需要培训和指导的持续性。新教材的推行是一个长期的过程，需要教师不断地调整和更新自己的教学方法和教学策略。因此，教师们希望培训和指导的提供能够形成持续的体系，为教师提供长期的支持和指导。这样可以帮助教师在教学实践中不断改进和提升自己的教学能力和教学效果。

4. 教师期待动态、多元的配套课程资源

调研结果显示，教师在新教材的推行过程中期待动态、多元的配套课程资源。教师们希望在新教材的教学实践中能够得到合适且有质量的课程辅助资源，以提升教学效果和学生的学习动力。

其一，教师希望新教材配套的课程资源能够保持动态更新。教育环境和教学需求都在快速变化，教师们认为配套的课程资源应能及时跟进，与社会发展和学生需求相契合。他们期待能够获得最新的案例、资料等教学资源，以提供教学的实际参考。这样的资源能够帮助教师紧跟时代的脚步，更好地引导学生进行综合性和实践性的学习。

其二，教师期待配套的课程资源能够多元化。新教材的推行应当考虑到教师的多样性，提供不同类型、形式和适应不同教学风格的课程资源。这些资源可以包括教学设计、教案、教学素材、在线学习平台、实验设备等。这样，教师可以根据自己的教学特点和学生的需求来选择和应用资源，从而达到个性化的教学目标 and 效果。

其三，教师们希望配套的课程资源能够与新教材的理念和要求相匹配。新教

材的推行往往伴随着教学改革的理念和方法的引入，教师们希望配套的课程资源能够与新教材的理念和要求相一致。这样能够帮助教师更好地理解和运用教材内容，充分发挥新教材的教学效果。

其四，教师们还希望配套的课程资源能够提供针对教师的培训和支持。新教材的推行往往需要教师具备新的教学理念、方法和技能。教师们期待能够得到相关培训和支持，以提高他们在新教材教学中的专业水平。培训和支持可以包括教师研讨会、教师培训课程、指导教材的使用手册等。这样能够帮助教师更好地适应新教材的教学要求，提升他们的教学能力和教学效果。

5. 教师对于良好教育生态有期待与诉求

调研结果显示，教师们对于良好教育生态有着积极的期待和诉求。教师们普遍认为，良好的教育生态能够为教师提供支持和保障，促进他们的教学和发展。

第一，教师们期待形成积极的教师学习和交流氛围。他们希望能够与其他教师进行交流和互动，分享教学经验和教学资源，从而获得更丰富的教学思路和方法。他们认为，学校和教育部门应该提供各种教研活动、研讨会和培训机会，鼓励教师互相学习和相互启发。教师们相信只有在一个积极向上的学习环境中，才能够更好地学习和成长。

第二，教师们期待有更多的专家和教育学者参与到教材推行中。他们认为，专家和学者的参与能够为教师提供权威的指导和意见，提高教师的专业水平和教学质量。教师们希望能够有更多的机会与专家和学者进行面对面的交流和互动，借助他们的经验和智慧，解决教学中的困惑和难题。

第三，教师们诉求有效的评价和反馈机制。他们希望学校和教育部门能够建立科学、公正、透明的评价体系，对教师的教学工作进行评估和反馈。教师们希望能够了解自己的教学水平和不足之处，以及如何进行更好的改进和提升。他们认为，有效的评价和反馈机制是促进教师成长和进步的重要保障。

第四，教师们期待能够获得更好的教学资源支持。他们认为，学校和教育部门应该提供丰富的教学资源，包括教材、教具、多媒体设备等。教师们希望能够通过这些资源丰富自己的教学手段和方法，提高学生的学习效果和教学质量。此外，教师们还希望能够有更多的时间和空间来进行自主的教学探究和创新，以适应新教材的要求和学生的特点。

（二）对策与建议

1. 以理念宣传弥合设计者与实施者之间的分歧

在调研中我们发现,许多教师认为教材推行的困难是源于教师对教材编写理念的不理解。由于教材设计者与教材实施者是两个相对独立的群体,而教师又是一个基数庞大的群体,因此,想让教材设计团队的理念辐射到全国各地的所有教师并非易事,这要求各级各类教育管理部门在新教材推行前以及推行过程中做好宣传工作。

理念宣传的意义主要体现在以下三个方面。第一,理念宣传可以帮助教材设计者和教材实施者更好地理解彼此的立场和目标。教材设计者在制作教材时,一般会有一定的教学理念和教育价值观。而教材实施者在教学过程中,可能会遇到一些实际问题和挑战。通过理念宣传,教材设计者可以向教材实施者解释他们的设计初衷和教育理念,帮助实施者更好地理解教材的背后意图。同时,实施者也可以向设计者反馈实际操作中遇到的问题和困难,以促进对教材设计的不断改进和优化。第二,理念宣传可以帮助教材实施者更好地把握教材内容和教学方法。每一本教材都有自己的编写思路和教学侧重点。教材实施者需要深入理解教材背后的教学理念,这样才能更好地运用教材进行教学。通过适时地进行理念宣传,教材设计者可以向实施者解释教材内容的意义和教学方法的运用方式,帮助实施者理解和把握教材的核心要点,从而确保教学的高质量和有效性。第三,理念宣传可以促进教材设计者和教材实施者之间的沟通和合作。理念宣传是双向的过程,可以为教材设计者和实施者提供一个交流和讨论的平台。通过理念宣传,设计者和实施者可以分享彼此的经验和教学观点,讨论教学的具体操作和实施过程中的问题。这样的沟通和合作有助于双方共同解决问题,达到教学改进的目的。

此外,建议在进行理念宣传时注意以下几点。首先,宣传方式要多样化,可以通过举办教育论坛、组织座谈会等形式来传达教材设计者的理念和思想。其次,要加强宣传的针对性和生动性,深入分析新教材与传统教材的区别和优势,阐述新教材对学生综合素质培养的重要性。再次,要充分尊重教材实施者的意见和反馈,理解他们的困惑和需求,并在宣传过程中回应他们的关切,给予积极回应和支持。最后,要借助各种媒体工具,如网络、微信公众号等,扩大宣传的影响力和覆盖面。

综上所述,通过以理念宣传为手段,可以有效弥合教材设计者与教材实施者之间的分歧,促进彼此的理解和合作。在新教材推行的过程中,要充分利用理念

宣传的作用，创造积极的教育氛围，形成共同努力的合力。

2. 搭建跨区域、跨学段的教研平台

教师是教学的主要实施者，也是保障新教材平稳推行的中坚力量。推进课程改革与课程建设，需要树立并践行师资贯通、研训支撑的理念，推进各学段、各区域教师队伍的一体化建设。

为实现跨区域、跨学段的深度教研，应以指导学生核心素养发展需求为出发点，以不同层次教师的分类推进为要点，以协同育人为亮点，构建立体式的教研平台，努力打造教师成长的同频共振点。以调研中许多教师提到的教学难点“项目式学习”为例，收集权威学者、权威期刊、权威著作的与项目式学习相关的文章，开展理论学习与研讨，帮助广大教师全面、深入把握项目式学习的实质、内涵和基本方法策略，理解项目式学习的研究进展、存在问题与发展现状等。此外，教研活动是教学专业性的基础与保障，要想让教研变得专业，就要对日常教研工作进行专业化改造。一是突出资源的整合与共享，优化集体备课流程，汇聚集体智慧。二是建构深度教研标准，建立标准与个性统一的教研模式。建构教研标准主要是实现项目式学习逻辑的模式化，模式结构的标准化，通过以下步骤来完成：项目式学习逻辑的建立；将项目式学习逻辑转化为教学模式；将教学模式转化为评课标准；开展听评课实践。三是聚焦项目式学习的核心研究问题。如实现项目式学习的教学策略研讨、如何评价学生的项目式学习效果、如何解决不同层次学生在项目式学习中的差异性等问题。以数学学课为例，在新课标、新教材、新课程背景下，建构起一个以学术性为导向的跨区域、跨学段、立体化教研平台。首先，根据新课标要求和教学需要，定期开展学术著作研读活动，汇聚集体的智慧，提高备课的集备深度；其次，研读活动的成果通过集体的打磨，融入课堂的教学实践，通过聚焦课堂系列活动，开展听评课实践；最后，撰写优秀课例分析和形成学生学习评价报告，以此反观教学研究的深度，把教师与学生、教学与评价同时贯穿于深度学习的全过程中。

3. 加强需求导向的系统性教师培训

教师培训不仅是以区域为主导的教育管理方式，更是以教师为主体的成人学习过程。根据建构主义学习理论，教师培训必须以需求为导向，以教育实践为取向，以教师已有经验为基础建构知识体系，设计真实的任务并创设学习共同体，帮助教师在合作学习中提升综合素质。根据调研结果，在培训内容上，应兼顾理

论高度与实践落地，让教师了解自身学科的课程论、教学论前沿问题，引导教师形成对学科价值的全面认识；提供教育科学研究方法的系统指导，拉近一线教师与教育科研的距离。在实践层面，可提供跨学科融合、项目式学习、单元整体教学设计等新课标所提倡的教学模式的实际案例，供教师理解、模仿、超越。在培训方式上，打破时空壁垒，开展跨区域合作、长期培训、分层培训，寻求专业指引，以信息技术为支撑建设教师培训的流动空间，形成多元主体平等参与的培训模式。

在新教材推行中，应基于教师能力发展的价值取向，多主体协同构建培训体系，推动教师在新教材教学实践的学习、研究、反思中获得能力发展。第一，从区域管理的宏观视角出发，把新教材培训纳入区域教师队伍建设的体系。新教材培训的整体策划和设计不能局限于学校范围内，而要通过协调发展，拓宽视野、拓展资源，让教师在学校平台上拥有超越学校发展的场域。第二，遵循培训的系统性原则，通过创新管理机制构建培训共同体，链接不同层级管理部门、高校等相关主体的专业资源，服务新教材培训的开展。一是深入探索“高校-学校”校本合作共同体运作方式，立足学校实际，与高校结成培训联盟，组建虚拟的学校研修院、教师发展研修中心、教师工作坊等，引入高校的专家资源及其更广泛省内甚至国内优质学校资源。二是探索“校-校”合作共同体运作方式，同区域内多所学校根据需要联合开展新教材培训，甚至跨区域多所学校联合开展新教材培训。三是探索“政府-学校-高校”合作共同体运作方式，政府统筹管理，高校为学校提供新教材培训合作服务，形成由政府购买服务、高校提供服务、学校获益的合作方式，同时可引入第三方对高校服务质量进行督导和评价。第三，在组织开展新教材培训的实践中，须充分考虑教师培养的针对性和持续性，加强分层规划和设计，搭建多样化平台。具体而言，应为从事不同工作岗位的教师搭建平台，如学科教师、教育管理者等不同群体，应开展不同程度、各有侧重的新教材推行与实施培训。

4. 优化教学资源的配置与使用方式

在新教材推行的过程中，为了有效地提高教学质量和满足学生的学习需求，各层面和各部门应该在统筹层面上，优化教学资源的配置和使用方式。

从教育行政部门的角度来看，优化教学资源的配置和使用方式需要从整体规划的角度考虑。教育部门应该对各个学段的教材资源进行评估和整合，确保教材

的质量和适用性。此外，教育部门还可以加大对师资培训的投入，提高教师的教学能力和专业素养，使其能够更好地运用教材进行教学。

在学校层面，学校可以通过优化教学资源的配置和使用方式来提升教学效果。学校可以建立资源中心或教学资源库，集中管理和存储各种教学资源，例如教材、教具、多媒体课件等。同时，学校可以通过组织教研活动、教学观摩等方式，促进师资之间的交流和共享，以充分发挥教学资源的效益。

教师作为教学的主体，也应该从个人层面思考如何优化教学资源的配置和使用方式。教师可以通过深入研究教材，结合学生的实际情况，灵活运用教材进行教学。同时，教师还应该充分利用现代教学技术和多媒体手段，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

另外，家长和学生也可以在个人层面上考虑如何优化教学资源的配置和使用方式。家长可以积极参与学校的家长会，了解学校使用的教学资源和教材情况，并提供反馈和建议。家长还可以与学生一起制定学习计划，合理规划时间和资源，帮助学生合理使用教材和其他学习资源。

从统筹层面来看，各个层面和部门应该密切合作，加强沟通和协调。教育部门应该与学校、教师、家长和学生建立有效的沟通机制，充分听取各方的意见和建议，形成合力。同时，各个层面的各部门也应该加强信息共享，共同制定推行新教材的策略和措施，确保教学资源的合理配置和有效使用。

总之，优化教学资源的配置和使用方式需要各层面、各部门的共同努力。教育部门应制定规划、提供支持；学校要优化资源管理；教师要研究教材、灵活运用；家长和学生要参与和合理使用。通过统筹层面的协调与合作，可以实现教学资源的优化配置和有效使用，提高教学质量，使教学更加有效和有针对性地满足学生的学习需求。

5. 推进多视角、多主体的系统性研究

经过研究和分析，在新教材推行中，应推进多视角、多主体的系统性研究。新教材的推行旨在培养学生的全面素养和综合能力，因此，需要从多个角度、多个主体的研究中获取有效信息，以推动新教材的有效实施和改进。

在新教材的推行中，应推进社会学的研究。社会学从宏观的角度观察和分析社会现象和社会关系，对于教材改革提供了重要的参考。社会学可以帮助我们了解教材在社会背景下的影响和应用，分析教材在社会文化、社会变迁等方面的特

点和趋势，为教材的编写和设计提供理论支持。

在新教材的推行中，应推进心理学的研究。心理学以个体为研究对象，关注学习发展过程和学习成果等个人心理方面的问题。在新教材的推行中，需要从心理学的角度来研究学生的学习需求和心理发展，探索适合学生个体差异的教学方法和策略，以提高新教材的适应性和学生的学习效果。

在新教材的推行中，应推进多主体的系统性研究。多主体的研究意味着不仅仅是教师、学生的参与，还需要教育工作者、政策制定者、家长等多种教育主体的共同参与。在新教材推行中，各个主体的合作和共同努力是成功的关键。多主体的研究可以深入了解各方对新教材的期望和需求，探索合理的教育政策和管理模式，为新教材的实施提供有效的支持和保障。

此外，系统性研究是推进新教材的关键。新教材的推行是一个复杂的系统工程，需要深入研究教材与课程、教学方法、评价体系等多个方面的关系。通过系统性研究，可以形成科学的教材改革理念和策略，为新教材的编写、教学实施和评价提供科学依据和指导。

综上所述，社会学研究可以提供社会背景的视角和支持，心理学研究可以关注学生的个体需求和心理发展，多主体研究可以形成共识和合作，系统性研究可以提供科学的理论和方法指导。综合性研究可以帮助教师更好地认识新教材，探索适合新教材实施的教学模式和策略，提高教学效果。

附录1 关于新教材选用与使用访谈提纲

1. 您目前对于2022年出台的新的《义务教育课程方案和课程标准》的理解如何？哪些方面理解起来有困难？
2. 您了解您所教的学科在过去国内其他版本教材的情况吗？您手头有其他版本的教材吗？备课时会参考其他版本的教材吗？
3. 对于修订后的新教材，您希望在哪些方面与过去的教材有所变化？请举例说明。
4. 学校为一线教师提供了怎样的支持，以帮助教师们更好地理解 and 适应新教材？
5. 本轮新教材选用，你们是倾向于更换版本，还是维持不变？为什么希望更换或不换？
6. 新教材使用，您最担心的风险是什么？面临的最大挑战是什么？
7. 使用新课标新教材，您认为教师需要哪些方面的培训？对培训的方式有什么建议？
8. 您认为应该如何应对新教材的变化？教师应该在哪些方面加强学习和实践探索？
9. 您对新教材使用的工作还有哪些意见和建议？
10. 您觉得新教材的替换采用什么方式比较合理，比如低段123年级同时换，456年级滚动；或者同时都替换等？

附录2 关于新教材选用与使用调查问卷（教师）

（一）基本信息

- 1.您所在的学校是：
- 2.您的性别是：
A.男 B.女
- 3.您的年龄段为：
A.25岁以下 B.26-35岁 C.36-45岁 D.46-55岁 E.56岁以上
- 4.您的最高学历为：
A.大专以下 B.大专 C.本科 D.硕士研究生 E.博士研究生
- 5.任教学科：
6. 本学期所教学段：
- 7.教龄：
- 8.当前使用的教材（出版社）：

（二）新教材的选用方式

1. 在地域上，您更倾向于哪种新教材推进方式？
A. 全国统一推进
B. 分地区统一推进
C. 允许各地自由选择推进进程
2. 新教材要三年替换完毕，您更倾向于哪种方式？
A. 低段123年级同时换，456年级滚动
B. 低段123年级滚动，456年级同时换
C. 前三年123年级滚动，第四年456年级同时换
D. 一年同时一到六年级都换
E. 第一年12，第二年34，第三年56同时换
F. 第一年替换1年级，第二年替换2年级，第三年3,4,5,6年级同时替换
G. 由各地自行安排，三年替换完毕
3. 对于当地的新教材选用，您认为以怎样的方式或途径来征求教师的意见比较好？
A. 通过网站、媒体、报刊、广播、电视等大众传媒工具公开征求意见
B. 举办座谈会

C. 选取教师进行个别谈话

(三) 更换教材版本

4. 您过去备课的过程中会参考其他版本的教材吗?
- A. 完全不会
 - B. 偶尔会
 - C. 每次都会
5. 本轮新教材的选用, 您希望使用的教材版本?
- A. 更换为其它出版社的版本
 - B. 维持不变, 仍用原出版社出版的新教材
 - C. 无所谓
6. 您希望新教材在哪些方面有所改变? (多选)
- A. 素材选取更灵活多样、贴近生活
 - B. 排版设计更加合理, 插图更加丰富多样
 - C. 习题设计更加科学, 让学生可以分层练习
 - D. 可增加一些配合教材的数字化教学资源, 提高生动性和互动性
 - E. 采用专注特定主题的模块化的结构
 - F. 编排更具逻辑性和连贯性, 知识体系完整
 - G. 其它

(四) 对新教材的态度

7. 对于本轮新教材的替换, 您的主要顾虑是? (可多选)
- A. 新教材内容变换过去突兀
 - B. 教师需要时间来熟悉落实新教材
 - C. 新教材可能需要的教学资源未能及时配备
 - D. 新教材难度太大
 - E. 教师和学生对新教材适应困难
 - F. 考试评价与教材的更新没有对接
 - G. 非起始年级的新旧教材衔接问题
 - H. 不确定新教材如何考试的焦虑
 - I. 其它
8. 您认为应该如何支持教师更好地适应和应用新教材? (可多选)

- A. 提供相关的培训和培训资源
- B. 教材专家提供咨询
- C. 设立专门的教学研讨会或工作坊
- D. 配套更丰富的教师教学参考资料
- E. 开发科学类学科实验和学科实践的设施设备软硬件
- F. 市区校三级教研的持续深入支持
- G. 提供新教材使用的精品典型案例
- H. 其他

（五）新教材培训

9. 对于新教材的培训工作，您认为培训的内容应该侧重于哪些方面？

- A. 教教材的背景知识
- B. 新教材的理念与结构
- C. 新教材的教学设计和实施
- D. 新教材的教学精髓或教学技巧
- E. 新教材相关的评价和评估
- F. 新教材的开放性、综合性、实践性对课时安排、组织形式、设施设备的要求
- G. 其他

10. 对于新教材的培训工作，您认为比较有效的培训方式是什么？

- A. 教材解读与现场答疑
- B. 在线培训
- C. 专家实践指导和辅导
- D. 现场座谈研讨
- E. 实际教学观摩
- F. 案例分析
- G. 小组讨论和分享
- H. 其它

11. 您对以下哪些概念理解或落实有困难？

- A. 学生核心素养与学科领域的核心素养
- B. 课程内容结构优化

C. 大概念统领的大单元教学

D. 学习任务群

E. 学科实践活动

F. 项目式学习

G. 跨学科主题学习

H. 教学评一体化（一致性）

I. 学业质量标准

J. 其它

17. 您觉得新教材是否有必要进行分层培训（例如，骨干教师和新教师分开培训）？

A. 非常有必要，需要分层培训

B. 保持中立，都可以

C. 不建议进行分层培训，不同层次的老师可以共同讨论相互启发

（六）开放题

18. 之前的教材使用过程中，您曾遇到过什么困难？请简单说明。

19. 您对推进新教材使用的工作还有哪些意见和建议？