

基础教育教材综合研究基地 简 报

(第 6 期)

2024 年 6 月

基础教育教材综合研究基地编印

本 期 要 目

◆ 2024 年全国教材研究人员培训纪实

2024年5月25日至2024年5月27日，由教育部教材局主办、中国教育电视台、宁波大学承办的2024年全国教材研究人员培训活动在浙江宁波圆满举行。国家和省级教育科研机构，教育部直属高等学校、部省合建高等学校等单位从事课程教材研究的科研人员，以及国家教材建设重点研究基地的研究人员近200人参加培训。

在5月25日上午的开班仪式上，宁波大学教务处处长李国平主持开班仪式，中国教育电视台党委书记柯春晖、浙江省教育厅语管处处长朱鸿飞、宁波大学副校长李伟平、教育部教材局副局长陈云龙分别为全体学员寄语。



图1 开班仪式

之后，经济日报社原副总编、中宣部理论局副局长张磊进行了《意识形态工作领域领导权》的专题报告。报告中强调了意识形态工作的重要意义；分析了近年来国际意识形态斗争的基本趋势；近年来国内意识形态围绕的主要问题，以及新形势下意识形态领域斗争的新特点和新规律。最后，提出了关于做好高校意识形态工作的基本要求。



图2 陈云龙副局长做专题报告

随后，教育部教材局陈云龙副局长进行了《学习贯彻习近平总书记关于教材工作的重要指示精神，全面加强新时代教材建设和管理》的专题报告。报告中深刻总结当领导教材建设的伟大实践和宝贵经验，指出党和国家始终高度重视教材建设，

积累了百余年的宝贵经验。同时要清醒的认识当前教材建设存在的问题,如教材结构上不同种类教材数量之间的发展不均衡,文科多理科少、基础教材多新兴学科少等等。基于上述问题,为了进一步推进教材建设工作,报告中提出要推进《加强教材建文和管理行动计划》。落实培根铸魂行动、创新发展行动、协同治理行动、筑基保障行动。

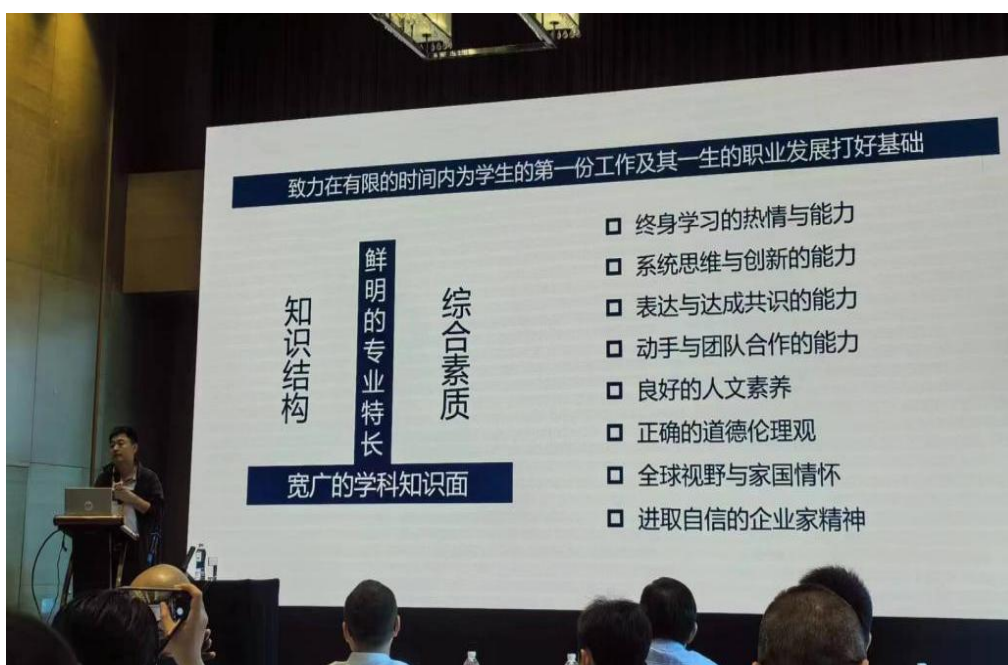


图3 申继亮教授做专题报告

5月25日下午,北京师范大学申继亮教授进行了《课程教材研究服务支撑教育高质量发展的挑战与建议》的专题报告。他从政策制定与实践研究的困惑谈起,相继阐述了当下教育的诸多待研究挖掘的问题;重大主题教育如何进课程教材的诸多可挖掘的研究问题;教材研究走向科学化的相关问题,并建议

通过质性研究找方向、定课题，通过量化实证研究找规律，将科研结论变成政策。

而后，华东师范大学陈霜叶教授进行了《教材建设与国际发展动态》的专题报告，从教材制度角度先介绍了英、美、法三个代表性国家在教材编写、审定与出版、教材选择、供给与使用、教材评价、问责等六要素上的异同点。最后，陈教授提出一些需要关注的问题，如 AI 时代教材会不会继续保持纸质样态等。

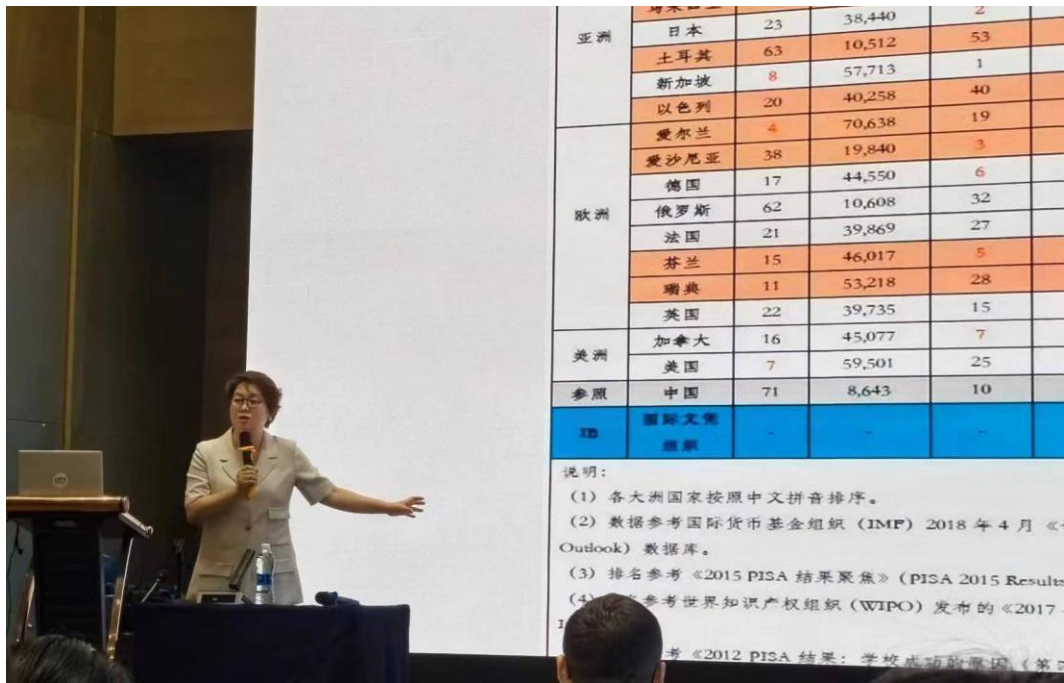


图4 陈霜叶教授做专题报告

5 月 25 日晚间，全体学员观看学习怀进鹏同志在国家教育行政学院 2024 年春季开学典礼上的讲话。怀进鹏部长以教育的外部环境已经并将持续发生变化为切入点，深刻理解教育的政

治属性、战略属性、民生属性，不断增强教育服务高质量发展的责任感、使命感、紧迫感。阐释了“为什么建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”这一重大课题。怀进鹏强调，要真抓实干，紧紧抓住教育强国建设的重点任务，将习近平总书记擘画的宏伟蓝图转化为生动实践，做有理想、负责任的行动主义者。

5月26日上午，中国教育科学研究院党委书记、院长李永智进行了《人工智能与教育变革》的专题报告。报告中介绍了人工智能的发展历史与过程，以及基于人工智能的数字教育新形态。报告中分析了教育发展与科技发展的辩证关系，如科技作为推动教育发展的因素，科技可以颠覆教育的形式，但不应也不会改变教育的本质功能。最后，展望了数字教材的新形态、新功能与新要求等。

之后，首都师范大学石鸥教授进行了《教科书理论与实践的几点思考》的专题报告。报告中深入剖析了教科书的重要意义与价值；分析了教科书形成过程中内容选择、编排、评价等各个方面的影响因素；以及提出了教科书的未来发展趋势，强调要强化重大主题进课程的研究、重点开展数字化教材的研究、促进教科书多样化发展、构建中国的教材学。



图5 石鸥教授做专题报告



图6 郑东辉教授介绍基地研究工作

5月26日下午，培训班分别组织了学员前往宁波大学、诺丁汉大学、西北工业大学宁波研究院进行了实地考察与学习。其中宁波大学参观学习中由周至禹教授介绍了优秀教材的编写体会与经验；吴小鸥教授介绍“八八战略”与教材建设的“浙江样本”；浙江省中小学教材评估研究基地主任郑东辉教授进行了研究工作汇报。

5月26日晚间进行了分组交流活动，各位参会人员均在讨论中积极发言，分享交流了本次活动的体会。讨论中各位学员基于本职工作与以往工作经验，结合本次学习收获，对下一步开展工作的想法，采取哪些行动落实本次培训精神提出了意见与建议。

5月27日上午，中央网信办隗立国进行了《网络信息安全》的专题报告。介绍了网络信息安全的重要性；结合具体事例，讲解了目前国家信息安全中出现的问题，以及一些重要的应对措施。最后，呼吁学员们重视信息安全、舆论导向，把握正确的方向。

随后，教育部教材局课程规划处李明处长做了题为《加强课程教材研究》的专题报告。介绍了目前课程教材研究已经取得的辉煌成果，也总结了在研究过程中出现的一些问题与困难，最后，结合教材局的布局，为研究者们提出了切实可行的未来

研究建议。

5月27日下午,12位分组代表就本次学习活动中的心得体会、对未来工作的展望进行了汇报。汇报结束后,教材局陈云龙副局长宣布本次培训圆满结束,并为各位学员颁发了结业证书。



图7 颁发结业证书

基础教育教材综合研究基地人员姚颖、王重洋、王丽作为代表参加了本次培训。总体而言,三天的全国教材研究人员培训,虽然时间短,但是安排密度高,内容充实,信息多元,参训人员收获丰富。

收获之一,提高了对教材和教材研究重要性的进一步认识,

感受到了作为国家级教材研究基地工作人员身上的艰巨而神圣的使命。

收获之二，进一步提升了政治觉悟和理论素养，特别是通过聆听怀进鹏部长，以及各位专家、领导高瞻远瞩的报告，认识到从国家意志层面、育人目标、价值观层面的重大价值和意义。同时，通过对教材本体论、教材研究国际比较、教材数字化发展趋势等方面的理论学习，进一步的提升了认识和修养。

收获之三，通过聆听若干教材编写与教材研究优秀案例的经验分享，获得了很多宝贵经验，比如宁波大学的浙江省中小学教材评估研究基地的优秀基地样本，浙江省地方教材建设的优秀样本，国家级教学名师的教材建设和研究的个性化样本，让大家收获颇丰，得到很多启发。

收获之四，在小组中学习，与来自全国各地的教材研究基地的同行老师们交流探讨，共同学习，组成和谐有力的学习共同体。未来各个领域的研究人员，以及各个教材研究基地在教材研究领域也应争取更多交流和合作的空间。

基础教育教材研究基地的成员会将本次培训的学习所得转化到未来的教学科研等工作之中。进一步建设完善教材研究类专业课程，进一步确立有价值的研究重点，积极申报主持教材研究课题，进一步展开扎实的教材研究、特别是中小学基础教

育教材的综合性、理论性研究，进一步产出更多更有价值的学术成果。



图8 基础教育教材综合研究基地参训人员合影

报：教育部教材局、教育部课程教材研究所

送：北京师范大学校办、科研院、教材院、北京师范大学教育学部

发：基础教育教材综合研究基地学术委员会及基地成员
