

基础教育教材综合研究基地 简 报

(第 2 期)

2024 年 2 月

基础教育教材综合研究基地编印

本 期 要 目

- ◆ 组织开展学习情况
- ◆ 对文件的理解认识
- ◆ 下一阶段工作计划

基础教育教材综合研究基地以党的二十大“加强教材建设和管理”这一重要任务为引领，结合基础教育教材建设与管理特点，近期组织开展了文件精神学习，并讨论形成了下一阶段的工作重点及主要举措。现将组织开展学习情况、对文件的理解认识，以及下一阶段工作计划汇报如下。

组织开展学习情况

为学习贯彻党的二十大关于教材建设的方针政策，按照国家教材委要求，基础教育教材综合研究基地结合实际情况，组织开展了专题学习活动，具体情况如下。

一、明确培训主题

为贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的有关要求，加强对基础教育教材综合研究基地的管理与建设，基地根据国家教材委工作部署，组织核心成员深入学习领会《国家教材建设重点研究基地管理办法》等文件。

二、组织集体学习

基地领导班子积极组织基地成员对相关政策文件、行动计划进行线上线下相结合的集中研读学习。明确了基地作为国家级教材研究专业机构，需服务国家教育发展和教材建设重大战略，发挥筑牢思想防线的重要作用；基地建设须立足国家重大需求，汇集优秀专业人才，建立灵活、开放、高效的运行机制，

以中国教材建设研究为主，兼顾国际比较研究，以现实问题研究为主，兼顾历史研究与前瞻研究。

三、组织座谈交流

在集体学习后，基地领导班子组织召开了座谈讨论。讨论中，基地成员们积极发言，围绕文件精神学习收获、基地建设与管理意见建议、基地未来三年工作计划等方面交流了自身的心得体会，并表示将在会后继续认真学习相关政策文件，结合自身的工作内容与研究领域，在基地今后的建设中扎实推进各项工作，做出更大贡献。

对文件的理解认识

《国家教材建设重点研究基地管理办法》从管理体制、机构设置、工作任务、运行机制、条件保障、考核监督六方面，规范国家教材基地建设工作。作为国家级教材研究专业机构，国家教材基地要服务国家教育发展和教材建设，通过提升教材建设的科学化水平，为国家教材建设提供理论支持与智力支撑。在基地建设过程中，应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。基地的管理由国家教材委员会领导，国家教材委员会办公室组织实施，教育部课程教材研究所承担具体工作。在学校层面，要充分发挥北京师范大学的专业力量，设立学术委员会、配备专门人才，开展教材建设研究、提供咨询指导服务、交流传播研究成果、建设教材研究队伍、培养专业人才、汇集教材建设数据等，支持国家教材研究、开发和管理。国家教材基地研究所得成果应每年上报国家教材委员会办公室，并在国家教材委员会办公室指导下开展进一步的交流合作、成果公开等工作，接受国家教材委员会办公室对国家教材基地的全面考核评估。在工作中，要始终坚持党的领导，研究人员应明确价值立场，严格落实学术规范，做到学术诚信，接受监督检查。通过学术研究，服务于国家的教材建设，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

下一阶段工作计划

一、依托教育部规划项目，开展多元化教材研究

（一）开展义教教材宣传与舆情应对机制研究

聚焦基础教育教材建设与管理中的教材宣传、教材舆情研判、教材舆情应对机制等问题，从教育学视角与传播学视角出发，结合心理学与社会学的研究成果，组建跨学科研究团队，通过关注现象、总结经验、分析现状、寻找对策几个环节，提出基础教育教材宣传与教材舆情应对对策。

（二）开展基础教育教材建设与管理战略研究

基于我国经济、社会和科技发展的趋势以及基础教育教材的国际比较，回答当前和未来十年基础教育教材建设与管理面临的主要挑战有哪些，发展方向如何；在增强培养学生高阶思维能力方面，如何适应拔尖创新人才培养的时代要求，提升我国基础教育教材国际比较优势；同时，回答在人工智能时代如何实现国家-社会-学校“三位一体”的教材建设和管理新战略。

（三）开展世界主要国家中小学科学类教材内容编排和呈现方式研究

构建综合分析框架，将科学类教材内容编排和呈现方式转化为定性和定量数据，以对其进行全面、系统的描述和评价。基于该框架，系统分析美国、芬兰、日本和新加坡的科学类教材，并形成国际比较报告和相关研究论文，为我国科学类教材的内容编排和呈现方式提供参考和启示。

二、立足基地管理办法，统筹推进教材建设工作

（一）开展教材建设研究

进行基础教育教材建设长期跟踪调研，根据教育部教材局总体安排，积极组织基地成员申报研究项目，并于每年开展学术委员会的咨询座谈。组织协调全国专家学者开展围绕教材的专题研究和国外教材译丛的学术理论建设，深度参与教育部组织的课标研制、修订教材评审培训、评估等会议与相关工作。

（二）提供咨询报告服务

配合教育部教材局、课程教材研究的工作进度开展教材选用使用的风险评估、教材使用宣传、舆情应对等咨询报告，每个基地成员每年至少提供一篇高质量的研究成果（论文），优秀论文以简报的形式上报教材局。

（三）交流传播研究成果

积极参与各地教材的通识培训，为教材的顺利推进保驾护航。借助北师大京师论坛，每月开展教材研究专家讲座与研讨。此外，每两年召开一次国际课程教材教学研究大会。

（四）建设教材研究队伍

学校层面全球招聘引进教材研究专职研究员，组织基地的特聘研究员重点开展课题研究，解决当前教材建设中的重大问题。以特聘巡查员的方式，协调组织全国各省级教研部门、一线教师开展相应的教材使用工作跟踪调研，及时向上级部门报告教材使用中的问题与成功经验。

（五）培养专业科研人才

鼓励基地的特聘研究员指导自己的硕士生博士生做教材建设相关的硕博论文；向学校争取每年给基地单独划拨一个博士招生名额，用以招收教材研究人才；联合有条件的出版社、教研室开展博士后的联合培养。此外，每年九月从教育学部学工部的渠道立项一批学生自主研究项目（硕士 10 项，博士 5 项），并纳入学部研究生奖学金评估的加分项。

（六）汇集教材建设数据

建设目前出版的各级各类教材的信息数据库，建设以教材为载体，有效落实立德树人教育根本任务的课堂教学实践优秀典型案例库。

报：教育部教材局、教育部课程教材研究所

送：北京师范大学校办、科研院、教材院、北京师范大学教育学部

发：基础教育教材综合研究基地学术委员会及基地成员
